

青少年与法

LEGAL DAILY

2026年9月20日 星期日
编辑/张红梅 高燕
美编/高岳
校对/宣爽
邮箱/fzrbsqb@legaldaily.com.cn

专刊02

第一时间联系法治副校长

——泰安构建“23112履职体系”推动法治副校长有效履职

□ 本报记者 梁平妮
□ 本报通讯员 任添奕 张建

“小王最近多次迟到旷课，有不良行为的苗头，要及时跟进教育；小李在校外参与打架，要进行重点关注……”今年9月初，在山东省泰安市宁阳县某中学召开的学生不良行为风险研判会上，担任该校法治副校长的宁阳县公安局刑侦大队大队长黄岳昌作了学生不良行为分级教育管理情况分析。

既要上好法治宣讲“必修课”，也要守好校园治理“责任田”。《法治日报》记者了解到，2025年12月以来，泰安市探索建立法治副校长“23112履职体系”，通过两条线协同、三层级贯通、一套分级管理办法、一个专题教育平台、双向评价机制，实现法治副校长从“有形覆盖”到“有效履职”，以法治助力平安校园建设，护航未成年人向阳成长。

完善体系：从“单打独斗”到“协同履职”

“具体来说，‘23112履职体系’就是学校法治和业务两条线协同发力，学校、级部、班级三层级贯通联动，建立一套重点学生分级教育管理办法，搭建一个学校与社会观护力量协作的专题教育平台，实行学校与法治副校长双向评价机制，以此推动法治副校长从‘有形覆盖’到‘有效履职’。”泰安市教育局党组成员、副局长王家民介绍。

根据该机制，学校担负预防违法犯罪主体责任，为法治副校长提供履职条件；法治副校长全面履行协助指导责任，深度参与学校法治教育、学生权益保护、预防未成年人犯罪、安全管理等工作。

“这样，既能把工作重心放在多数学生的普法上，同时又能突出对少数不良行为学生的早期教育



图为新泰市人民法院机关党委副书记王进为新泰汶南镇初级中学学生上法治课。
泰安市委政法委供图

干预；既关注学生校内行为，也关注学生校外情况。”泰安市委政法委专项行动科科长贺保作说，针对请假离校校的“在籍不在校”学生，学校老师、法治副校长通过首月家访、定期家访等方式延伸帮扶，实现履职全覆盖。

泰安市坚持全面推进与重点突破相结合，一方面，从政法机关优选政治素养高、责任心强、专业过硬、经验丰富的干部担任法治副校长，实现全市中小 schools 全覆盖；另一方面，对不良行为学生较多的学校组建法治副校长团队，在学校重点级部、班级配备法治辅导员，强化学校法治力量。目前，泰安市共有820余名法治副校长，实现全覆盖。

“同时，通过双向评价机制，学校评价法治副校长履职情况，法治副校长也评价学校主体责任履行和支持履职情况，实现双向约束、双向赋能。”泰安市公安局治安支队副支队长李雪锋说。

2025年，泰安市未成年人违法犯罪实现由升转降；今年上半年，全市未成年人违法犯罪案件、人数同比大幅下降。

分级教育：从“大水漫灌”到“精准滴灌”

针对重点学生教育转化这一“老大难”问题，泰安市建立了一套分级教育管理办法：以班级为单位，对不良行为风险学生、有欺凌倾向学生开展常态化摸排，实行三级分类管理：对风险较低的，由班主任即时教育提醒；对风险较高的，由所在级部会同业务部门重点关注、教育管理；对不良行为多次重复、出现严重不良行为甚至涉嫌违法犯罪的，学校组建由法治副校长、业务骨干、心理健康专业教师组成的专班团队，“一人一方案”教育转化。

今年1月，东平县某中学生王某与同学刘某发生口角，将刘某打成轻伤二级。班主任发现后，立即逐级上报，学校第一时间联系法治副校长。法治副校长介入后，一边会同学校对受伤学生进行情绪疏导，协助治疗，一边联合学校政教主任约谈违法学生家长，责令履行监护教育职责，并规劝王某主动承担责任。在法治副校长的主导下，双方达成和解。王某主动投案后认罪认罚，且已取得谅解，检察机关依法作出不予起诉决定。同时，法治副校长、政教老师、心理健康老师、班主任组建专班，共同研究帮扶“套餐”，持续跟进关心教育，经过一段时间工作，王某与同学交往日趋融洽，未再发生不良行为。

“通过分级教育管理，让法治副校长履职更加务实高效，学校依法治理水平不断提升，校园不良行为源头预防成效明显。”泰安南关中学党总支书记鲁文亮感慨道。

融入治理：从法律工作者到“法治合伙人”

今年6月，泰安市泰山区某学校的两名学生在放学站队时推搡嬉闹，出校门后矛盾升级。班主任了解情况后第一时间介入处理，双方当面道歉，矛盾基本平息。然而次日，一方家长提出额外诉求，要求对方出具书面承诺书，将所有责任归咎于对方孩子，导致双方家长情绪激动、陷入对峙。

学校迅速启动法治副校长协同机制，担任该校法治副校长的辖区派出所民警到校参与处理，民警分头与双方家长进行沟通，释法说理，逐一环节分析两个孩子在追逐过程中的行为，明确各自的不当之处。同时向家长阐明，这起纠纷达不到立案标准，坚持报警处理，不仅耗费时间，更可能给孩子带来不必要的心理负担。针对一方家长提出的出具书面承诺书，民警逐条逐句审核修改，将单方“有错推定”式诉求变为双方客观对等的“相互尊重、避免嬉闹升级”的良好约定，最终促使双方握手言和。

如今，在泰安市，法治副校长已深度融入平安校园建设，参与纠纷调解、风险排查和制度完善等，成为校园治理不可或缺“法治合伙人”。今年以来，全市法治副校长协助学校化解矛盾纠纷600余起。

从“独角戏”到“交响曲”，从“有形覆盖”到“有效履职”，泰安市将持续以专业力量赋能校园治理，为未成年人健康成长筑牢坚实法治屏障。

以护苗“小切口”破解乡村治理“大文章”

吴忠驻村检察干警办起少年军校

□ 本报记者 申东
□ 本报通讯员 苏治宝 杨云杰

刚来时个个都是“刺头”，现在大多数都能跟上学习节奏，融入集体生活。办学一年多来，已有21名学生顺利结业，没有一人再违法犯罪——

金华这所专门学校让“刺头”向阳而生

□ 本报记者 王春
□ 本报通讯员 李敏 于超蓉

秋日的午后，浙江省金华市第十九中学校园场内，一派热火朝天的景象。孩子们攥住茂盛的植株向上拔起，一串串裹着泥土的花生从土里翻出，脸上洋溢着收获的喜悦。

《法治日报》记者站在农场边，可以看到隔壁的操场上，十余名学生身着练功服，在古乐中缓缓起势，打出一套行云流水的非遗拳艺。远处还有十几名学生在教官带领下，整齐列队，口号铿锵。若不是事先知晓，记者很难把这群朝气蓬勃的少年与“多次盗窃”“长期旷课”“打架斗殴”等标签联系在一起。

近年来，随着社会快速变革，家庭监护不力等诸多因素交织，未成年人不良行为增多，违法犯罪问题日趋突出。为有效预防和减少未成年人违法犯罪，2025年5月，在金华市委政法委和市教育局双牵头下，公安、检察院、法院、司法行政、妇联等部门共同参与，一所引领迷途少年“归航”的寄宿制公办专门学校——金华市第十九中学应运而生，面向全市招收12至18周岁有严重不良行为的未成年人。

“刚来时个个都是‘刺头’，现在大多数都能跟上学习节奏，融入集体生活了。”校长郑显玲说，办学一年多来，已有21名学生顺利结业，没有一人再违法犯罪。

接纳立规

15岁的小顺，是十九中第一批学生。自幼被母亲抛弃，父亲长期缺席监护，由爷爷和太奶奶艰难抚养的他，在台球室、网吧和不良“朋友”中寻找归属，累计6次盗窃记录，成了别人眼中的“问题少年”。

经属地专门教育指导委员会评估同意，公安、教育等部门作出决定，小顺被送入金华市专门学校。刚入学时，小顺满是迷茫与抗拒。但老师们并没呵斥批评，也不急于纠正过错，而是耐心安抚与倾听，从生活关逐步深入到价值观重建，帮助小顺认识自身行为的后果与危害。同时，采用正向激励措施，对小顺的每个微小进步给予即时肯定。经过一段时间的教育和矫治，小顺在文化认知、情绪调控、行为规范及家庭关系等方面取得显著进步。

自开办以来，学校注重用心去感化每一个学生，建立了“班主任+教官+心理教师+谈心谈话教师”的网格化管理机制。心理教师每周与学生一对一谈心，倾听他们成长的委屈，让每个学生在爱与理解中成长。

“孩子们入校后，我们还借助浙江师范大学心理学院及社会专业团队力量，与教师团队对其开展初步的心理与行为评估，并加强家校沟通，每月固定举行一次家长开放日，结合学生情况灵活组织家长见面。联合妇联等部门开展未成年人保护活动等，整个过程充满人文关怀，避免让孩子感受到‘被标签化’。”十九中老师方思佳介绍。

明确分工

法律意识淡薄的小波曾被旷课、吸烟、赌博、盗窃当作“混日子”的常态。专门学校法治教育中的模拟庭审，让他幡然醒悟：“再不改正，成年后真的会入狱。”

记者在采访中了解到，在金华市委政法委的统筹协调下，学校聚焦未成年人常见涉法问题与犯罪风险，联动公安、法院、检察院、司法行政等部门共同开展“法治进校园”系列活动。民警来讲未成年入保护法和网络安全；检察院设立“浙中蔷薇”未检工作室，定期开设普法小课堂；法院“梧桐树”工作室在这里建起法治教育实践基地；律师协会的资深团队每周开展精准普法。除了课堂教学，学校还组织模拟法庭、法治研学等实践活动，孩子们化身法官、检察官、律师、被告人，在沉浸式体验中直

观感受法律的威严。

如今，小波找到了人生的新方向——当一名厨师。从“混日子”到“有规划”，法治教育为他的人生重新设定了航向。

“要让孩子们向阳而生，就必须把他们从内心的沼泽里拉出来。”金华市人民检察院第六检察部主任董谦介绍：“通过集中、系统的法治教育，专门学校引导孩子守法而行，他们的规则意识得到很大提升。”

特色赋能

16岁的小杰因家庭监护缺失，抽烟、酗酒、打架、纹身，先后实施盗窃、寻衅滋事等违法行为20次，因未达刑事责任年龄，被送入学校接受专门矫治教育。

刚入校时，小杰满心戒备，把自己紧紧封闭起来。老师们没有急于求成，而是悄悄为他开通了专属“积分账户”。

在十九中，每个学生都有这样一本“行为账”。按时起床、叠好被子、上课认真听讲、主动帮助同学、加分；不遵守纪律、骂人打架、扣分。“它不问你的过去，只看你的现在，哪怕只是按时起床、把被子叠成方块，都能得到肯定。”小杰说。看着积分一点点累积，他感受到被认可的喜悦。渐渐地，他卸下心理防备，积极遵守校纪校规，热衷参与各类比赛活动。

与普通学校注重文化课不同，在十九中，音乐体育、非遗盘扣、国学礼仪、烹饪美发等特色课程占了大半。“专门学校的孩子大多文化底子薄，自我价值感低。我们联动浙江师范大学、市非遗中心、爱心企业与专业社工机构共同打造非遗传承、职业技能、劳动实践等特色课程，引导他们发掘特长。”郑显玲解释。

小杰动手能力强，老师便引导他学习美发课程。从基础洗剪吹到完整造型设计，专业老师悉心指导，反复的实操训练让他收获满满的成就感。

一生一策

见到小牛时，他正在校园农场采收花生。“我因多次参与拉车门盗窃，去年被送到这所学校。刚入校时，我很抵触。”小牛手中忙个不停，还与记者聊着。“学习生活了几个月，我发现不是这么回事。学校有劳动实践基地，有丰富的课程，我每天过得很充实，很快乐。我爸是油漆匠，学校也为我安排了油漆课程，出去后，我也想当一名油漆匠。”小牛说，学校为他量身定制了矫治方案，因他体质率较高，学校还开辟了“小牛农场”，在种菜、浇水、施肥的过程中，他学会了耐心和坚守，也越来越阳光自信。

这种“向上向善”的改变不只在小牛身上发生，也悄然感染着每一个孩子。他们在学校“一生一策”教育模式、量身定制个人矫治方案下，实现了蜕变。

“来到专门学校后，我不再迷茫，有了对未来生活期许的光芒。每当我抬头仰望天空，很羡慕鸟儿能展翅翱翔。每当我站在操场，用运动充实体魄，我告诉自己不能浪费生命的馈赠，不能虚度青春。心中有爱，眼里有光，身上有汗，我会知行合一，努力前进。”小华在心愿单上写道。

从顽劣叛逆，迷茫抵触到重拾梦想、懂得责任，让家长和老师们欣喜不已的是孩子们入学后发生的深刻转变。这或许就是教育的本质：不是灌輸，而是唤醒，让每个生命都精彩绽放，成为最好的自己。

龙源村是生态移民村，大多数青壮年常年外出务工，妇女、老人春夏季节出门打零工也是常态，放假的孩子们“无人看，无人管，无人教”成了家长心中的隐忧。2023年，吴忠市人民检察院立足驻村帮扶职能，倾力打造“七彩假期·少年军校”公益品牌，有效破解留守儿童暑期失管失教难题，用检察温情守护乡村少年健康成长。

少年军校的诞生，始于一次又一次入户走访的揪心见闻。

“我们入户走访发现，很多家里没人，老大带老二，老二带老三，躺在沙发上玩手机，看电视，屋子弄得一团糟，一条电线随意扔在地上，娃娃们跑来跑去，让人看着着急。”2022年10月，检察官张辉被吴忠检察院选派至龙源村担任驻村工作人员。走村入户时，张辉接连发现诸多安全隐患：孩子到沟渠玩水，在家玩火、骑电动车上国道……两年中村里接连发生多起孩童涉险事件，身为转业军人的张辉下定决心创办暑期少年军校。

有了初步构想，张辉第一时间同原驻村第一书记吕学义、村党支部书记马志有商议，三人一拍即合，随后在村“两委”会议上正式提出创办方案。

“少年军校到底是个啥？”起初不少村干部、村民对其认知模糊，心存疑虑。张辉拿出退役战友开办夏令营的视频现场播放，耐心讲解军事训练内容，说明活动意义和效果目的，打消了众人的疑虑。大家纷纷点头认可，愿意支持并参与其中。

村集体腾退闲置院落落作为办学点位，驻村工

□ 本报记者 李文茜
□ 本报通讯员 吴晓媛 高晴晴

一场交通事故，击碎初三学生小郭的校园生活，随后的全链条司法介入，帮受伤少年走出心理阴霾，重返课堂。这起温情司法个案，是广东省深圳市深圳特别合作区人民法院依托省青少年普法试点，打造“法润青苗”未成年人司法保护品牌的一个生动缩影。

未成年人保护是跨领域系统工程，单打独斗难以形成长效合力。2025年5月，深圳法院承接全省法院未成年人刑事审判专项试点——青少年普法宣讲项目。以此为抓手，深圳法院统筹前端多元联动、中端沉浸式精准普法，后端专业化少年审判三大板块，构建“全覆盖、全周期、全链条”未成年人法治保护体系，让法治阳光照亮辖区青少年成长之路。

多方联动凝聚保护合力

2025年8月28日，深圳法院联合区党政办、区政法社会工作局、公安分局、妇联、关工委等单位，签署“法润青苗”青少年保护合作框架协议，建立常态化信息共享、联合救助、协同普法工作机制，把分散在各部门的未成年人保护资源整合为统一战线，实现线索互通、干预同步、救助联动。

协同框架落地后，专业普法队伍同步成型，深圳法院在原有巾帼宣讲队基础上，重组成立由资深法官、法官助理组成的“法润青苗”青少年普法宣讲队，实现辖区中小学普法全覆盖。为让普法从纸面走向实景，深圳法院联合人民法院出版社打造青少年普法IP“深汕豕”，搭建一体化宣讲阵地；推出“行走的思政课”“双师课堂”，联合学校开发趣味法治教案。

立足深圳临海涉渔地域特点，今年6月，深圳法院联合区农业农村海洋渔业局、赤湾中心小学推出特色“三师课堂”。课程紧扣沿海群众产生

活，围绕非法捕捞、海洋污染、休渔管理、海洋生态保护四大本土议题分层授课，法官将生硬的渔业保护法转化为校园易懂案例，以“教育一名学生带动一户沿海家庭”的辐射模式，把海洋法治理念送入沿海千家万户，走出一条贴合区域实际的特色普法路径。

精准普法浸润少年心田

摒弃单向说教，拒绝“大水漫灌”，深圳法院推行“点单式”精准普法，用文艺演绎、模拟庭审、互动问答等鲜活形式，让法律知识看得见、听得懂、记得牢。

今年6月24日，深圳中院联合深汕法院在小漠中心小学举办法治文艺汇演。快板、普法小品、法治课本剧轮番登台，宪法、未成年人保护法条文巧妙融入剧情，台下学生全程专注，反响热烈。演出间隙穿插法官现场释法，法治副校长聘任、普法礼物赠送，法律抢答等互动环节，学生争相举手答题，在轻松氛围中厘清法律边界。

次日，深圳中学高中园一场AI侵权主题模拟法庭同步上演。随着“审判长”法槌落下，以AI生成物侵权为原型的典型案例庭审完整铺开，法庭调查、举证辩论、当庭宣判流程严格对标真实司法程序。同学们分别扮演法官、原被告、代理人，沉浸式感受司法严谨与庄重。“这次活动让我们认真研读法律法规，深挖案件细节，反复模拟庭审流程，让我在实践中充分认识到法治的意义。”一名参与模拟法庭饰演原告代理人的学生说。

自2025年7月“法润青苗”计划落地以来，深圳法院累计开展专题普法26场次，覆盖家庭、校园、网络安全、交通安全等全场景法律知识，引导青少年树立规则意识、风险防范意识，全区两万余名青少年从中受益。

专业审判护航向阳而生

如果普法是播撒法治种子，专业化审判就是

守护幼苗的“暖心良方”。深圳法院坚持“教育、感化、挽救”方针，组建专属涉未成年人案件审判团队，配备家事专业调解员，构建“审理+心理疏导+家庭教育指导+复学帮扶”闭环司法保护机制。

针对婚姻家庭类涉未成年人案件，该院全面落实未成年人关爱提示制度；发现存在家庭教育问题的，通过家庭教育指导令等形式给予家庭指导，同时加强社会调查，发现青少年存在心理障碍的，联动区妇联心理咨询资源，给予心理疏导；发现因案辍学的，联合家庭、学校、村（社区）及教育部门合力劝返复学，切实保障未成年人的合法权益。

在上述这起交通事故纠纷案中，未成年人小郭驾驶电动摩托车与小轿车相撞致股骨骨折，交警认定对方车主承担主要责任。案件审理中，承办法官发现，身体创伤愈合后，小郭因腿部异样感到自卑，脾气暴躁，甚至不断抗拒高速行驶电动摩托车，事故阴影几乎中断其学业。

“一纸判决只能厘清赔偿责任，不能解决孩子长远成长问题。”承办法官说，深圳法院秉持“案结更要护成长”理念，联合区妇联安排专业心理咨询师对小郭开展心理疏导，帮助其解开心结，平复负面情绪。了解到小郭其实内心渴望重返校园后，深圳法院主动联动教育部门及原就读学校多方协调，全力为其复学铺路。从伤情理赔到心理矫治，再到返校复学，一套全链条司法干预，成功阻断一次意外改变少年人生轨迹的风险。

此外，深圳法院干警还联合村（社区）工作人员，入户对有飙车危险行为为的未成年人靶向开展交通安全宣教，结合未成年人飙车引发交通事故的真实案例，剖析飙车行为的严重危害，以柔性教育、温情引导的方式筑牢青少年出行安全防线。

“加强和深化青少年法治教育，做好青少年司法保护工作，需要久久为功，多方协作。”深圳法院党组书记、院长梁展欣表示，深圳法院将持续深化“法润青苗”合作机制，以“文艺+法治”的创新形式，让法律知识鲜活起来，切实增强普法实效。