

# 青少年与法

专刊  
02



LEGAL DAILY

2026年3月22日 星期日  
编辑/张红梅 高燕  
美编/高岳  
校对/宣爽  
邮箱/fzrbsqb@legaldaily.com.cn

## 宁波中院创新探索专门学校三维帮教模式

# 每句“我想”背后都是少年渴望重启的心

□ 本报记者 王春  
□ 本报通讯员 李萍辉 陈郑旭

“我要开家理发店”“我想跟着我爸学开挖掘机”“我想当兵，为国争光”……在宁波市城南实验学校法治课堂上，曾经迷失方向的少年们用稚嫩却坚定的笔迹，在问卷上写下对未来的憧憬。宁波市城南实验学校是浙江省第一所设区市层面的专门学校，自2024年10月正式成立以来，宁波市两级法院主动靠前，积极作为，持续延伸审判职能，深度融入专门学校法治教育全过程，以“教育、感化、挽救”为方针，创新开展“法治教育+传统文化+心理疏导”，助力“迷途”少年校准人生航向，扣好“人生第一粒纽扣”，让法律的温度照亮特殊少年的成长之路，帮助他们在人生的十字路口重新找到航向。

宁波市中级人民法院“精准聚焦行为矫治，打造沉浸式法治教育模式”作为浙江省法院系统唯一入选案例，成功跻身全省专门教育典型案例名录。该模式先后获得宁波市委政法委、浙江省法院的高度肯定，相关先进集体与个人获市委政法委及时奖励，成为兼具实效性与创新性的未成年人矫治教育“宁波方案”。

### 课堂随想

2025年5月的一个清晨，象山县人民法院法官陈郑旭驱车一个半小时，沿着蜿蜒的山路来到这所位于群山深处的专门学校。“这些孩子上课能认真听讲吗？”面对她的疑惑，接待老师无奈地说：“需要教官随时维持纪律。”然而当身着校服的少年们走进教室时，那一张张稚气未脱的脸上，分明还带着孩童的天真。

“如果您是法官，密室逃脱受伤案该如何判？”“校园里哪些行为可能构成欺凌？”陈郑旭以《人生选择与法律红线》为题，结合《密室逃脱受伤案》《校园欺凌案》等贴近生活的案例展开讲解。话音刚落，一只只小手齐刷刷地举了起来，少年们眼神专注，不仅准确回答法律问题，甚至提出“受伤者是否尽到注意义务”“欺凌者的家庭环境影响”等更有深度的问题。



图为余姚市人民法院法官张琳琳在城南实验学校现场授课。

郑前摄

“态度认真，思维敏捷”，这颠覆了陈郑旭对“问题少年”的刻板印象。课堂后半段，她让孩子们写下姓名、年龄、爱好和职业梦想。小华第一个开口：“今年春节我写的春联贴在食堂大门上！”眼里闪烁着光芒，小柳自豪地说：“现在同学们的头发都是我理的。”角落里的杨则小声问：“我因‘拉车门’被送来，有过不好的记录，还能当兵吗？”

“在这里学习正是为了走向更好的未来。”陈郑旭温和而肯定地说。孩子们陆续说出“偷东西”“打架”等曾经的错误，但更多的是对未来的向往：厨师、汽修工、小店老板……每一个梦想都真实具体，每句“我想”背后都是渴望重启的心。

### 搭建桥梁

元宵佳节，甬城春意渐浓，7名来自宁波两级法院的兼职教师代表，怀着法治育人的热忱，带着礼品走进城南实验学校，以“做元宵、猜灯谜、话法治、传家风”为主题，开启了一场别开生面的法治实践活动。

食堂餐桌旁，法官与少年们围聚一起，揉面搓圆、裹馅塑形，指尖翻飞间，雪白的元宵在掌心渐次成形。当蒸腾的热气裹挟着糯米甜香弥漫食堂，晶

莹剔透的汤圆盛碗上桌，欢声笑语与法治温情在氤氲热气中交融升腾，勾勒出一幅寓教于乐的生动图景。

“小时穿黑衣，大时穿绿袍，水里过日子，岸上来睡觉——打一动物。”镇海区人民法院法官孙婧刚说出谜面，15岁的小宇立刻举手：“是青蛙！”他兴奋地解释：“因为青蛙小时候是蝌蚪，长大变绿色，对不对？”猜谜环节的热烈气氛，让原本拘谨的少年们逐渐敞开心扉。

随后，在孙婧带来的“校园侵权法律课”上，她没有单纯宣读法条，而是让学生分组演绎“同学起绰号”“朋友骂人”等情景。“如果被人在网上恶意P图，该怎么办？”孙婧抛出问题，小组成员激烈讨论后得出结论：“先保存证据，再告诉老师，最后可以报警。”这种沉浸式教学让法律知识变得生动可感。

### 专业保障

当法槌声在校园响起，学生们穿上法袍，拿起卷宗，摇身一变成为“小法官”“小律师”，一场别开生面的法治教育在专门学校的校园里生动上演。在宁波中院的精准指导与大力支持下，学校严格参照真实法庭标准，补齐配套模拟法庭专业设施，共同

## 在非遗面塑里绽放“新生”

### ——睢宁县人民检察院创新推出“检察+非遗”观护模式

□ 本报记者 罗莎莎  
□ 本报通讯员 张睿 赵乐

“慢慢来，先把面团搓成小剂子，再用掌心轻轻压平……”近日，在江苏省睢宁县“小雨滴”未成年人观护基地内，17岁的小陈作为观护员的小助手，耐心指导几名同龄人制作面塑玫瑰。

谁都不会想到，这位如今从容自信的“小陈老师”，一年前还是因“拉车门”盗窃被附条件不起诉的罪错未成年人。他的蜕变，得益于睢宁县人民检察院创新推出的“检察+非遗”观护模式。

“陈井面塑”是睢宁本地特色产业，2022年被列入徐州市非物质文化遗产名录。2025年2月，睢宁县检察院联合当地陈井民俗文化有限公司（陈井面塑工作室），共同打造了“小雨滴”未成年人观护基地，将非遗面塑技艺培训与罪错未成年人帮教、技能提升、就业安置相结合，为迷途少年搭建起回归社会的“暖心桥”。

小陈也曾是观护基地的帮教对象之一。一年多前，16岁的他因结识不良社会人员，受教唆参与“拉车门”盗窃。案件移送至睢宁县检察院审查起诉后，承办检察官张薇薇综合审查发现，小陈涉案时未满18周岁，涉案金额较小，系受他人怂恿的冲动犯罪，且主动配合调查，认罪悔罪态度诚恳，

还积极退赃退赔，家庭也具备良好监护条件。

最终，检察机关对小陈作出附条件不起诉决定，考验期6个月，并将他送至刚启用的“小雨滴”观护基地接受帮教，成为该基地的首批学员之一。

“刚来的时候很自卑，不爱说话，第一次捏面塑时手都在抖。”回忆起小陈初入基地的模样，观护员刘振苏印象深刻。刘振苏是“睢宁面塑”传承人，陈井面塑工作室负责人，观护基地成立后，他受聘担任观护员，成为小陈的指导老师。

随着日复一日练习捏、揉、搓、揪等面塑技艺，小陈慢慢打开了心扉。“他学得特别认真，是基地里掌握面塑基本技能最快、最好的学员。”刘振苏回忆道，面塑不仅锻炼了小陈的专注力，更让他在每一件作品成型的过程中，找回了久违的成就感与自信心。

3个月后，小陈顺利从陈井面塑工作室“学满毕业”，根据检察机关和司法社工联系制定的帮教计划开展其他学习活动，但他始终与基地保持联系，时不时还会把自己在家捏的面塑作品拍给刘振苏看，分享创作思路。

“被动接受帮教的学员，到主动帮助他人的‘小老师’，小陈的蜕变太让人欣慰了！”接到刘振苏反馈的消息后，张薇薇当即同意了小陈的请求。

帮教活动当天，小陈早早来到基地，和刘振苏



图为“睢宁面塑”传承人刘振苏(中)向观护对象和检察官演示面塑玫瑰制作过程。

张亚东摄

一起准备面团、工具，还特意建议教授入门级的面塑玫瑰：“玫瑰花上手快，能帮大家快速建立自信，做好了还能送给爸爸妈妈，拉近距离。”

在小陈和刘振苏的指导下，不到一小时，工作室里便“绽放”出一朵朵形态各异的面塑玫瑰。伴随着“我捏成了”的惊喜欢呼，几名新学员的脸上也露出了久违的笑容。

“像小陈这样的孩子，只要有需求，工作室都会提供面塑加工、线上销售等就业机会，让他们有一技傍身。”刘振苏表示，将非遗融入司法帮教，不仅让更多人感受到传统技艺的魅力，更用文化的

软实力为迷途少年点亮了希望之光。

如今，小陈在考验期内表现良好，未有新的违法行为，综合其犯罪事实、情节等情况，结合考察结果，检察机关依法对其作出不起诉决定。

自2025年2月“小雨滴”观护基地启动以来，已累计对9名附条件不起诉未成年人开展针对性帮教。《法治日报》记者了解到，睢宁县检察院将继续以观护基地为纽带，进一步链接司法、文化、社会等多方资源，让更多罪错未成年人在非遗的滋养中重塑价值观，掌握技能，收获自信，最终成长为有爱心、有担当的社会新人。

## 少年审判是情理法碰撞最激烈的地方

□ 付永丽

少年审判这个岗位，没有惊天动地的壮举，只有日复一日的坚守，我见过太多令人惋惜的案例，也见证过太多破茧重生的故事。作为河南省驻马店市驿城区人民法院刑事审判庭少年审判团队的一员，在一次法庭审判中，一场场帮教中，读懂了这份职业独有的重量与意义。

有人说，少年审判是情、理、法碰撞最激烈的地方，每一件案件都牵动着一个人乃至几代人的未来。而我也在办案中体会到，我们手中的法槌不仅关乎法律的威严，更关乎青春的航向，少年审判承载的是“挽救一个孩子、幸福一个家庭、安定一片社会”的特殊使命。

记得刚接触少年审判工作时，我曾陷入困惑，面对那些因冲动、懵懂而触犯法律的孩子，严苛的刑罚似乎能起到惩戒作用，但他们的未来人生又将如何？直到审理一起未成年人盗窃罪，我才真正明白少年审判的重大意义。16岁的少年小李，因多次盗窃而站在被告席上。我翻阅卷宗，深入调查，看到的是一个父母离异无人问津、早早辍学混迹网吧的孤寂身影。此时，简单地套用犯罪构成要件和量刑幅度作出判决，固然合法，却可能把这个孩子推向继续犯罪的深渊。

挽救这个孩子的念头始终萦绕在我的脑海里。在庭长的支持下，我多方了解是什么原因让小李在本该求学的年纪流落街头？在开庭审理时，我们合议庭成员，还有公诉人，将晦涩的法律术语转化为循循善诱的交谈，探究小李的成长经历、家庭环境、心理状况，逐步唤醒了那颗或许已经麻木的心灵与对未来的期盼。这个倔强的少年最终吐露心声，痛哭流涕地说：“父母都不管我，我就想通过偷东西来引起他们对我的关心。”听了小李的话，其父当庭失声痛哭，表示以后会给孩子更多的关心，多与孩子沟通，小李也哭着说：“我知道错了，以后学得一门技术，再也不做违法犯罪的事。”

我深刻感受到，少年审判法官时常身处多重价值的张力之中。一方面，需秉持司法的中立与公正，维护社会的基本秩序与被害人的权益。另一方面，要竭尽全力为失足少年寻找重回正轨的路径。

在校小刘，课余时间因琐事与同学发生矛盾而将其打伤，法庭上，他流露出胆怯、无助的神情，表示想回到学校继续上学。我对他说：“你的拳头伤害了别人，也把自己送到了这里，但你的错误，不等于你人生的全部。你的未来，仍然握在你自己手中，而今天，我们所有人都愿意帮你一把。”那一刻，他低垂的头颅缓缓抬起，眼中闪过了一丝微光，那丝光，便是我们工作的意义所在。

小刘应该为自己的冲动付出代价，但仅靠一纸判决让其入狱改造，这个孩子的一生可能从此被改写。面对被害人家属坚决不谅解的态度，学校拒绝其继续返校就读的情况，我向领导汇报对小刘的挽救方案，领导们积极进行沟通协调，最终打动了被害人家属和学校。当小刘重返校园时，他特意在家长陪同下来到法院，表示要珍惜机会，发奋学习。那一刻，我看到了他脸上的笑容，我深刻体会到，少年审判的终点，不是一纸判决，而是让失足的孩子重新找到人生的方向。

独木难支，孤掌难鸣，少年审判，是一场需要多方合力的“持久战”。家庭是第一道防线，父母的缺位与失责，往往是未成年人走上歧途的重要原因；学校是重要的教育阵地，肩负着培养学生法治观念和健全人格的责任；社会则需要营造健康向上的环境，为未成年人成长保驾护航。

作为少年审判法官，不仅要做好审判工作，更要扮演好“桥梁”的角色，积极推动家庭、学校、社会“三位一体”的帮教体系建设。我们团队在审判实践中打造以未成年人保护为核心的审判工作品牌——“青春法庭”，创新推行“圆桌审判+心理疏导+社会观护+回访帮教”四位一体教育挽救工作模式，构建全链条司法保护体系。对于抗拒情绪较大及心理问题突出的未成年被告人，我们摒弃传统庭审的对抗性布局，利用圆桌审判的方式消融隔阂，法官、公诉人、监护人等多方围坐一堂，用温和语气开展审理，减轻其心理压力，并邀请心理咨询师在庭审全程嵌入专业心理疏导，让法庭成为迷途知返的特殊课堂。我们探索与共青团、妇联、关工委、教育部门、专业社工组织及爱心企业建立常态化的协作机制；针对父母监护不力的，发出《家庭教育指导令》；针对缺乏谋生技能的，联系职业培训机构提供免费学习机会；针对需要心理疏导的，引入心理咨询师进行长期跟踪，多措并举扫清回归障碍。我们还与学校合作，举办法律知识竞赛、法律情景剧展演、辩论会等法治实践活动，通过“开学第一课”、“法院开放日”、模拟法庭、线上小课堂等多种方式开展校园普法百余次，受众师生达数万人次。我们知道，孩子们懂法、知法，才能更好地守法。

回望办案历程，那些日夜坚守的艰辛与不易，如今都已化作见证罪错未成年人健康成长的珍贵印记。法槌起落间，不仅是一个个涉未成年人案件的尘埃落定，更亲历着刑事审判工作的艰辛与荣耀。我们团队先后荣获“全省少年法庭工作先进集体”等荣誉称号，被命名为国家级“青少年维权岗”，少年审判成为刑事审判工作中最具温度的重要组成部分。

未来的路还很长，我愿继续做一名少年审判战线上的“燃灯者”，用法律的威严与温情，为每一个失足的孩子点亮回家的路，让他们在人生的岔路口，重新拥抱属于自己的光明未来。

（作者系河南省驻马店市驿城区人民法院少年审判法官）

## 吴昱含：我必须走出法庭，把法治的种子播撒在孩子们心中

□ 本报记者 张冲  
□ 本报通讯员 曹旭

吴昱含是黑龙江省鸡西市中级人民法院刑事审判庭的一名员额法官，同时也是一名3岁孩子的母亲。由于工作的原因，吴昱含见过太多因法治意识淡薄、监护缺位而误入歧途的未成年人。这些孩子眼底的彷徨与心底的悔恨，常在她心头久久萦绕。

2023年冬天，一起未成年人聚众斗殴案让吴昱含至今难以忘怀。16岁的小齐，父母长年在外务工，只因好友在打篮球时与人发生口角，便答应去“帮忙”，结果造成对方轻伤。庭审中，小齐低着头反复说：“我就是帮朋友出气，没想到会这么严重，更不知道这样是犯法。”那双茫然又惶恐的眼睛，像一根刺扎进吴昱含的心里。

吴昱含想，如果有人早一点告诉他，“帮忙”可能构成犯罪，结局会不会不同？司法的末端惩戒，远不如前端预防更有意义。“我必须走出法庭，把法治的种子播撒在孩子们心中。”这份法院选派法治副校长的通知下发时，吴昱含毫不犹豫地点了名。

吴昱含被分配到一所留守儿童占比超八成的学校，当她站在讲台上照本宣科讲解未成年人保护法时，台下孩子们眼神游离，有的甚至打起了哈欠。她琢磨：对这些孩子而言，抽象的法条远不如真实的故事有力量。于是她转变思路，把办过的案例改编成“校园小剧场”：讲一个和他们年纪相仿的孩子因为觉得“50块钱不算什么”而多次偷拿同学钱物，最终被追究刑事责任；讲校园里默默忍受欺凌的孩子，如何从“不敢说”到“学会求助”；讲陌生人以“给零花钱”为诱饵接近未成年人的危险故事……

在担任法治副校长的3年里，吴昱含渐渐明白：守护留守儿童，不能靠法官“单打独斗”。未成年人保护是一项系统工程，需要家庭、学校、社会、司法协同发力。为此，吴昱含组织了40余场模拟法庭，让孩子们在角色体验中感受司法威严；编写60个贴近校园生活的典型案例，让法治意识在潜移默化中生根；针对监护缺失问题，联合妇联、民政等部门发出10余份监护督促令，提醒远方的父母：哪怕每周一次与孩子视频通话，也能让“留守”不至于变成“失守”。

2025年，吴昱含加入鸡西市职工家庭志愿服务队，将普法

生地拉往吴昱含的角上说：“吴校长，有人在校外抢我零花钱，还威胁我不准告诉奶奶。”吴昱含想，如果不及早干预，今天被欺凌的这个孩子，明天会不会变成另一个“小齐”？

吴昱含立即联动学校和派出所，不仅解决了这个孩子遇到的困境，还推动全校开展25场“防欺凌、防侵害”专题讲座。吴昱含和班主任一起建立了留守儿童帮扶台账，定期谈心，动态跟踪。看着那个男孩卸下心事，重新绽放笑容，吴昱含更加确信：对留守儿童的法治教育，不能只有法条，更要有温度。让他们知道，遇到困难时，老师、法官、法律都是他们坚实的后盾。

在担任法治副校长的3年里，吴昱含渐渐明白：守护留守儿童，不能靠法官“单打独斗”。未成年人保护是一项系统工程，需要家庭、学校、社会、司法协同发力。为此，吴昱含组织了40余场模拟法庭，让孩子们在角色体验中感受司法威严；编写60个贴近校园生活的典型案例，让法治意识在潜移默化中生根；针对监护缺失问题，联合妇联、民政等部门发出10余份监护督促令，提醒远方的父母：哪怕每周一次与孩子视频通话，也能让“留守”不至于变成“失守”。

2025年，吴昱含加入鸡西市职工家庭志愿服务队，将普法



图为吴昱含正在为孩子们普及法律知识。

鸡西市中级人民法院供图

课堂延伸至社区、乡村，甚至儿童福利院。因为她知道，留守儿童的童年已经少了父母的陪伴，孤困孩子的成长更缺一份坚实的庇护。他们都不能少了法治的护航。

吴昱含收藏着几封孩子们写给她的信：“吴校长，我以后也想当法官，帮助别人。”信纸上的字迹十分稚拙，却是对她工作最珍贵的肯定。

从审判席到三尺讲台，从惩戒到守护，吴昱含把这条路走得坚定而踏实。因为她相信，以法为犁深耕心田，以爱为呵护佑留守，法治的阳光终将照进每一个孤单的童年。