

青少年与法

LEGAL DAILY

2026年2月15日 星期日  
编辑/张红梅 高燕  
美编/高岳  
校对/宣爽  
邮箱/fzrbsqb@legaldaily.com.cn

专刊

02

## 一场对母亲的训诫让迟到的母爱回归

□ 本报记者 申东  
□ 本报通讯员 刘欣雨

家庭是未成年人保护的第一道防线，父母履行监护职责既是亲情延续，更是法律要求。近日，宁夏回族自治区吴忠市盐池县人民法院联合县法院、县妇联，针对一起未成年人案件中监护人严重失职的情况，开展联合训诫与家庭教育指导，以法治刚性力量为未成年人撑起坚实保护屏障。

未成年被害人甜甜自幼父母离异，母亲再婚后长期缺席其成长过程，既未履行探望义务、支付抚养费，也未作出必要的安全自护教育，形成“生而不养、养而不教、监而不管”的被动局面。长期监护缺位让甜甜陷入孤立无援的境地，在遭受侵害后身心承受严重创伤。更令人心痛的是，案发后，其母亲作为法定代理人，未能积极维护女儿合法权益，也未提出有力追偿诉求，致使甜甜在伤害之外再遭“二次创伤”。

为切实纠正监护人失职行为，盐池县检察院依据未成年人保护法、家庭教育促进法、民法典相关规定，联合县法院、县妇联对甜甜母亲开展现场训诫。检察官严肃指出其逃避监护责任的行为已涉嫌违法，明确告知法定代理人的法定义务及失职可能引发的法律后果，督促其深刻反省，主动履行抚养义务，积极配合司法机关办案，并接受系统性家庭教育指导。

盐池县检察院相关负责人表示，随着家庭教育促进法的颁布，家庭教育的法律地位已经从“家事”上升到“国事”。此次多部门联动处置，正是落实未成年人保护相关法律法规的生动实践。盐池县检察院将持续深化与法院、妇联等部门的协作机制，强化监护监督与责任追究力度，以法治刚性推动监护人依法履职，着力构建家庭、司法、社会协同发力的未成年人保护体系，为青少年健康成长筑牢法治根基。

2025年以来，盐池县检察院深入践行“预防就是保护、惩治也是挽救”的工作理念，以“高质效办好每一个案件”为目标，构建并落实“捕、诉、监、防、教”一体化办案机制，打造具有地域特色的“检翼·护蓝行”未成年人检察工作品牌，创新建立分级干预保护体系，推动家庭、学校、社会、网络、政府、司法“六大保护”协同发力。

盐池县检察院通过强化监护监督与家庭教育指导，开展联合训诫、制发督促监护令，深化涉未成年人案件综合履职；依托法治副校长、“三官一师一员”等专业力量，常态化开展法治宣传与犯罪预防工作。同时，加强与公安、教育、民政、妇联等多部门联动，推动强制报告、入职查询制度落实，

开展校园及周边安全治理，积极办理涉未成年人公益诉讼案件，全力构建全社会共同参与的未成年人保护大格局。

漫画/高岳



## 治安好了 交通顺了 矛盾解了 建湖公安“护学警长”护佑青少年成长路

□ 本报记者 罗莎莎  
□ 本报通讯员 张腾飞 朱琳

清晨7点，江苏省盐城市建湖县湖阳路小学旁，“护学警长”、建湖县公安局四级高级警长、原建湖县公安局警务指挥部副主任郑步彬的目光掠过校门每个角落。一根锈迹拉线在晨风中微颤，郑步彬立马拍照、上传、协调，中午放学前，隐患已被彻底消除。全程近4小时的高效闭环，正是建湖“护学警长”机制运行实效的生动写照。

近年来，建湖县公安局创新推行“护学警长”制度，推动校园安全实现从“被动应对”到“主动创安”的根本转变。数据显示，全县涉校涉生警情同比下降195%，学生及家长安全感满意度持续攀升。

### 精织“平安网”

郑步彬的警服口袋里，总装着一本记满“安全账”的笔记本：汇文西路小学东侧护栏待加固，汇杰初中晚自习后路灯偏暗，实验幼儿园门前停车标线已模糊……“过去是‘路过式’护学，现在我们是‘扎根式’守护。”郑步彬说。

这一转变始于系统的制度设计。2024年，建湖县公安局对全县91所中小学、幼儿园深入调研后，出台《“护学警长”工作机制实施方案》，从全局法制、交管、政保等部门及基层派出所遴选8名基层工作经验丰富的警长分片包干，并将该机制全面融入“情指行”一体化实战体系，形成了“一警牵动全县，全县支撑一警”的工作格局。

机制的生命力在于高效执行。2025年9月，建湖县汇文路初级中学反映周边常有社会青年聚集。“护学警长”、建湖县公安局四级高级警长刘大峰立即启动联动协调机制。次日，派出所警力、城管队员、市场监管人员便联合出现在学校周边开展整治，区域治安秩序很快得到明显改善。

校园内部的防范同样扎实。2024年以来，在“护学警长”的督促指导下，各校累计开展消防、防暴等安全演练及法治讲座近500场，覆盖师生9万余人次。一名初中生在听完反诈讲座后，成功识破了以“免费游戏皮肤”为诱饵的网络诈骗，还特意写信向“护学警长”致谢。

校外环境的净化也至关重要。建湖公安推动建立了“每月一主题”常态化联合执法机制，持续整治校园周边环境。一位家长感慨地说：“以前总担心孩子放学乱买路边摊的东西，现在周边环境清朗规范，我们放心多了。”

### 解决“心头难”

放学时段的建湖县高级中学门口，曾经是建湖城区最大的交通堵点。晚自习后，3000余名学生集中离校，接送车辆排成长龙，不仅通行效率低下，刚蹭事故也时有发生。

“护学警长”，建湖县公安局四级高级警长，原



图① 郑步彬(右二)在汇文西路小学现场指导落实人防、物防、技防相关措施。

图② 郑步彬(左)在湖阳路小学开展消防安全检查。

何伟 摄

建湖县公安局政保大队大队长王轶带领团队经过一周的调研，最终形成了一套“绣花”般精细的解决方案：实施3个年级错峰放学，开辟专用临时停车区，并联动交警部门优化信号灯配时。

方案实施首日，效果立竿见影。家长李女士惊喜地发现：“以前接孩子要40多分钟，现在20分钟就能到家。”数据印证了改变：平均离校时间显著缩短，周边交通事故环比下降33%。

“科技+人力”的立体防控网同步织密。警方在重点时段、路段采取“车巡+步巡+驻点”相结合的模式，确保“见警察、见警车、见警灯”。同时，依托智能监控系统实现风险预警，做到早发现、早处置。2024年12月，系统发出预警，显示第二中学附近有可疑人员长时间徘徊，巡逻警力3分钟内便抵达现场，经核查劝离并通报校方，有效预防了潜在风险。

校园矛盾，宜疏不宜堵。去年3月，某学校两名学生因篮球场上的碰撞发生口角，情绪激动、互不相让。“护学警长”、建湖县公安局四级高级警长，原建湖县公安局法制大队科长许学华发现后并未简

单批评，而是分别与两人谈心，了解到矛盾源于误会和一时意气。随后，他联合班主任、心理老师精心设计了一场“协作共赢”主题班会，引导双方在团队游戏中化解芥蒂，最终握手言和。

这样的“破冰”故事并非个例。之后，许学华在巡查时发现，初二学生小宇总是一个人躲在操场角落。经过多次“偶遇”聊天，得知他因家庭变故而变得自卑孤僻。许学华没有说教，而是邀请小宇成为“安全宣传小助手”，让孩子在帮助他人、传递知识的过程中重拾自信。如今，小宇不仅变得开朗，还主动报名成为班级的“心理观察员”。

从化解冲突到抚慰心灵，“护学警长”的工作内

## 郎骏：未成年人保护不能止步于法庭

□ 本报记者 张冲  
□ 本报通讯员 王蕊

“如果说民事审判是定分止争的良药，那么少年审判就是疗愈成长的灯塔。”黑龙江省佳木斯市东风区人民法院法官郎骏说。

作为一个民事审判庭的法官，郎骏关注涉未成年人案件是从小花和小丽的案子开始的。小花和小丽是同班同学，因为一些误会，小丽在社交平台上发布针对小花的不当言论。小花家长一纸诉状将小丽诉至东风法院，要求小丽删除视频并在班级公开道歉。

判决书写好以后，郎骏却在思考，这一纸判决真的能消除两个孩子之间的矛盾吗？未成年人身心发育尚未成熟，分辨是非的能力较弱，数字时代，网络如同一张细密的网，与未成年人的成长轨迹深度交织。当虚拟与现实的边界逐渐模糊，未成年人该如何在数字洪流中规范自身行为，保障自己的合法权益？想到这里，郎骏联系学校老师、东风区妇联以及双方学生和家长来到法院调解室，采用圆桌调解的形式化解矛盾纠纷。

为实调解一案，治愈一家，教育一片的案件办理效果，郎骏与两个孩子一同来到学校，向同学们阐述了名誉权的概念及其在生活中的重要性，讨论了网络发言的界限，小丽在同学面前向小花道歉，在法官的引导下，两只稚嫩的小手终于握在一起。

“办理涉未成年人案件，法官守护的不仅是公平正义，更是守护未成年人的未来。每一个案件背后，都是一个孩子的成长轨迹和家庭的希望。”案件的审理告一段落，但有些工作才刚刚开始，郎骏每天都在思考，除了案件的办理，我们还能再做些什么。“青苗·化雨”是东风法院立足少年审判工作实践，打造的特色未成年人司法保护品牌，依托这一品牌，东风法院探索创建了“法治+心理+研学实践”工作模式，并在法院建立青少年法治教育基地，开展各项未成年人法治教育活动，公众开放日就是其中一项。

郎骏认为，“要让孩子们觉得法院不是冷冰冰的地方，法治

也不是遥不可及的条文。”他一次次将顺法治课堂的稿件，一遍遍梳理模拟法庭的剧本，尽可能让枯燥的法律知识变得有趣，引导孩子们树立正确的法治观念，学会用法律武器守护自身合法权益。

“很多未成年人都是因为不懂法、不懂得保护自己，才让成长留下遗憾。绝大多数的未成年人之所以走上犯罪道路，根源在于家庭教育缺失以及法律意识淡薄。要通过审判职能的延伸，把未成年人权益保护的网，织得更密更牢。”郎骏说。

从校园里的“法治课堂”到家庭中的“教育指导”，东风法院打造的未成年多层次法治教育机制如同一张温暖的网，将青少年紧紧包裹在法治的保护之中。常态化开展法治副校长活动，推动校园法治教育，突出校园欺凌、网络安全等未成年人犯罪重点领域，有针对性提升学生尊法守法用法意识，为平安校园建设注入法院力量。开设法治副校长家长会，提升家长的法治意识与教育意识，强调家庭教育是未成年人法治教育的关键一环，要正确、有效地履行家庭教育职责。

“未成年人保护不能止步于法庭之内。少年审判从来不是简单、单纯地坐堂审案，要主动延伸和拓展工作职能，在帮扶、判后回访、家庭教育指导、普法宣传等方面都需要下足功夫、持续发力，从源头上预防和减少未成年人违法犯罪的发生。”郎骏表示，少年审判没有终点，我们要做的，就是让每一棵“青苗”都能在法治的阳光下，不受风雨侵扰，向阳而生。

图① 郎骏在心理疏导室就校园欺凌、逃学等问题与学生沟通。

图② 在郎骏的引导下，两名闹了矛盾的同学握手言和。

佳木斯市东风区人民法院供图

## 道德与法治课要从校内上到校外

德育观

□ 杨燕

作为道德与法治学科研究团队，我们始终在探索如何将国家课程的要求，转化为植根本校、护航学生成长的具体行动。我们的目标是：构建一个以学生真实成长需求为中心，融合课程、协同、预防与反思的校本化育人体系。

课程的生命力在于回应真实困惑。研究团队关注到一则与学生家庭生活相关的社会案例，一名高年级学生，因父母离异后，双方在日常抚养与探视的具体安排上产生矛盾，感到迷茫与压力。这不仅是家庭事务，更直接关联未成年人保护法中“最有

利于未成年人原则”在具体情境中的适用。

研究团队没有止步于个案关怀，而是将其转化为“星湖法治故事汇”的课程资源。在法治副校长的专业指导下，我们设计了“当法律走进我们的家”探究单元，通过创设案例的课堂讨论情境，引导学生理解父母对子女的抚养教育既是情感责任也是法定义务，并探讨在家庭变化中如何理性表达自身感受与合理需求。当有学生在分享中说“我懂得了，法律不只是惩罚坏人，也是在帮助我们维护家庭中的爱与公平”，我们看到了法治意识从认知到认同的关键飞跃。课程管理的深度，体现在将抽象法理转化为滋养学生情感与理性的生命叙事。

复杂的学生成长问题，需要超越学科与校园边界的协同应对。星湖学校积极牵头，联动司法、社区、家庭，构建了“星湖成长护航联盟”。

去年我校涉及一起学生间因网络言论引发的线下纠纷，双方家长情绪激动。班主任与心理教师重点进行情绪疏导与事实了解，此为通情理；道德与法治学科教师结合事件，在相关班级开展网络言行边界与后果专题教育，此为明事理；学校管理者、法治副校长及社区调解员共同约谈家长，阐释未成年入保护法、治安管理处罚法相关规定及校园规章，引导依法、理性解决争端，此为析法理。最终，事件得以圆满化解。过去一学年，学校以“调解+教育”的模式成功处理多起类似事件，有效将矛盾转化为教育资源，学科管理的广度，体现在主动构建并激活多方共育的治理网络。

学校注重法治教育的时效性与实践性，与两江新区人民检察院“莎姐”团队深度合作，开发了系列主题实践活动，设计了分层体验项目。中低年级通

涵不断深化。建湖公安联合教育局、卫健委创新建立了“三色”动态心理关爱机制，对需要关注的学生制定并实施个性化支持方案。“护学警长”们经过专项培训，在日常巡查中练就了一双善于观察的“慧眼”，如同校园里的“心灵哨兵”，与专业心理教师力量形成有效互补。该机制运行以来，已成功参与化解校园矛盾纠纷40余起，并为15名面临情绪困扰的学生提供了及时、专业的心理支持。

### 共绘“暖心图”

每天上下学高峰，在建湖各中小学门口，都会呈现这样一道温暖而熟悉的风景：值守的护学岗民警身边，围绕着一身穿蓝马甲的志愿者，臂戴袖标的家长委员以及胸挂工牌的学校教师。这支名为“护学联盟”的队伍，已成为建湖街头温暖的风景区。

65岁的退休教师李阿姨是其中一员，每周三天，她准时“上岗”，引导孩子过马路，提醒家长规范停车。“能继续为孩子们做点事，我觉得特别有意义。”像她这样的注册志愿者已超过300名，2025年累计服务时长超5000小时。

建湖公安积极联动街道社区，志愿者协会、家委会及热心企业，将“护学联盟”从构想转化为常态化、组织化的行动实体。联盟采取“定点护学、流动巡查、主题宣传”相结合的模式，服务范围从上下学高峰的校门口，延伸至周边的商圈、公交站点与背街小巷，实现了守护时空的无缝衔接。

孩子们也从被守护者成长为积极的安全实践者与传播者。建湖公安联合教育局、团委创新推出“安全小卫士”培养计划。汇文西路小学四年级学生小翔，参加了一系列安全实训后，在一次放学途中，机智地应对了陌生人的非正常接触意图，并第一时间向“护学岗”的警察叔叔报告。截至目前，全县已培养“安全小卫士”骨干1200余名，形成了“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社区”的良好辐射效应。

专业社会力量的注入，让整个守护体系更加完善。心理咨询师定期走进校园开展互动讲座，公益法律工作者开设生动有趣的“法治小课堂”，专业急救培训师向师生传授急救技能……这些优质的社会资源与警方的护学工作有机互补，共同构筑起校园安全的坚实防线。

从一根拉线隐患的快速处置，到一个孩子心结的温柔化解；从一段拥堵道路的精细疏导，到一股股社会暖流的广泛汇聚——建湖的“护学警长”机制，正以“一警”之初心，牵引“全民”之共力，在探索校园安全治理新路径的实践中，守护万千家庭的安宁与希望，让平安成为孩子们成长路上最温暖的底色。



①



②

过“安全童行”情景游戏学习自我保护。高年级通过模拟政协活动体验公共事务协商与规则制定。与此同时，学校定期举办家长进校园活动，通过剖析星湖家长法治学堂的案例，提升家长的家庭教育主体责任意识和依法育儿能力，筑牢家校协同的防护堤坝。

从一门扎根生活的校本课程，到一个运转有效的协同联盟，再到一系列触动心灵的实践体验，星湖学校的探索表明，小学道德与法治教育的实效，关键在于实现从知识导向到成长导向，从单一主体到多元共治，从后果补救到前端预防的系统性转变。未来，我们将继续深化这一校本化实践体系，让道德的星光与法治的涟漪，照亮并守护每一个生命的澄澈与安宁。

(作者系重庆两江新区星湖学校学研三部部长)