



蛰伏深山 铸魂砺剑

记火箭军某旅发射二营



图为火箭军某旅发射二营官兵士气高昂地奔向战位。

本报通讯员 刘明松 摄

□ 本报记者 廉颖婷 □ 本报通讯员 李兵峰 汪洋

前不久，又一批新号手走进火箭军某旅发射二营，下连第一课便是“向导弹报到”。深山阵地，新号手整齐列队，发射二营军士泽王下达洪亮的口令：“向导弹敬礼！”

组建50多年来，发射二营始终坚持把忠诚融入血脉，把打赢扛在肩上，历经多次编制调整、装备换型，执行30多项重大任务，一茬茬官兵蛰伏深山挥洒青春热血，铸就战略铁拳，用逐梦强军的奋斗书写火箭军的使命担当。

坚定忠诚信念

走进操作训练场，仰望高高的发射架，墙壁上的大字格外醒目：“必须在思想上政治上特别过硬”“绝对忠诚，绝对纯洁，绝对可靠”。

“这是对火箭军的特殊政治要求，我们必须牢记于心、落到战位。”泽王对新战友说。

从军6年，泽王从一名藏族青年成长为优秀导弹号手。他深知，官兵们传递的是理论的星火，是不变的初心。

进入新时代，发射二营探索“理论导学、主课主学、微课辅学、网文荐学”组学模式，常态化开展“围绕一个观点、讲好一个故事、悟透一个道理”群众性活动，理论学习互助小组，高级军士理论宣讲队活跃在官兵身边，坚持把思想工作做到发射架下，推动党的创新理论落地生根。上等兵杨善海说：“只有学好党的创新理论，才能做到思想不偏航、导弹不偏向。”

他们常态开展“建功号位话忠诚”“待战值班谈使命”等教育活动，在精神洗礼中践行初心、淬炼忠诚。

去年下半年，发射二营执行某重大军事任务，演训地域遭遇极端天气，狂风暴雨肆虐。该营官兵全时守护导弹战车，有的爬高钻低紧固设备，有的手臂划伤仍加紧修补临时库房被撕裂的铁皮，哪里最危险，哪里任务重就冲向哪里，确保武器装备安全。风雨过后，他们拖着一身疲惫保养装备，维护阵地，很快便具备“闻令即动”的状态。

此情此景，被该旅搬进情景教育课，指挥长王森说：“有了信念上的坚如磐石，才会有备战打仗中的攻坚克难、忘我冲锋。”

他们坚决听从组织安排，把觉叫干啥就干啥、一声令下就出发化作习惯和自觉。

装备换型转训，发射二营主动把优秀操作骨干送到其他营当“种子”，大幅缩短全旅战斗力生成周期。前几年，获评“全军士官优秀人才奖”的曾勇与荣获“火箭军百名好班长”的李旭，作为班长骨干被抽调到新单位，两位老兵不讲条件和困难，扛起背包就出发。

坚守深山，心系强军。奔跑在新征程上，发射二营官兵心中始终装着国家，眼光紧盯未来战场，用忠诚和热血砥砺大国重器，在党和人民需要的时候闻令而动，仗剑出击。

淬炼打赢自信

“远程精确打击，多域慑战制胜”“打击范围覆盖全球”……9月3日，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵式上，当导弹方阵威武雄壮地通过天安门，作为观礼代表的发射二营二级军士长赵静热泪盈眶。和他来自同一个导弹旅的三级军士长王仲卿，正驾驶导弹基准车光荣接受检阅。

去年9月，赵静和王仲卿一起奔赴演兵场，用另一种形式接受党和人民检阅。雨后天晴，长剑向天。随着一声“点火”口令，赵静沉着冷静按下按钮，一枚导弹从阵地拔地而起，划破长空直刺云霄，精准命中万里之外的目标。千里转进凯旋归营，赵静感慨地说：“这家伙飞得有多远，打得多准，我们的祖国和人民就有多稳当！”

赵静入伍后，牢记发射二营官兵的口头禅：技术不过硬，不算合格兵。为了学好专业理论，他“啃”下几十万字的专业书籍，一遍遍背记数据代码，一遍遍默画电路图，参与编写10多本教材资料，30多项特情处置规范；为了练精操作技术，一个流程反复操作数十上百遍，手指磨出老茧，最终成为全旅专业大拿。

虽然练成“金手指”，可赵静总是与任务擦肩而过担当备份，但是他和班组操作号手依然日复一日、年复一年苦练精练。这一次，当任务来临，赵静和战友闻令出征，成功将导弹送上蓝天。

走进发射二营，可以清晰地看到他们为了胜战打赢的“进阶”足迹。

该营党委锻造打仗型党委班子，营长马晓华自任发射单元指挥长，带领官兵对标上百条能力指标，不断淬炼“大国剑锋”；对照“军士兼顾他岗、骨干覆盖全岗”标准，军士薛锦发挥大学所学专业优势，刻苦钻研，提高操作技能，成为同年兵中第一个“金牌操作手”；高级军士岳禹霁创新提出灯光改进建议，既满足夜暗条件下训练要求，又大大减少暴露危险，被推广使用。

这些年，发射二营成立“淬锋”创新工作室，催生一批实用管用成果，参与研制的某辅助系统获得军队科技进步三等奖。

11秒，这是发射二营从实战出发，在一项操作流程上缩短的时间。官兵们探索最低战位，减员换岗等训法，在某操作流程上精简了部分环节，为遂行任务赢得更多时间。

72项，这是执行火箭军某专项任务时，官兵探索总结的规范成果。今年年初，发射二营连续数月鏖战，反复推流程、研战法，练应急，开展占领阵地、

战斗发射等重点课目专攻精练，从制定行动流程到想定应急预案，为后续部队完成该任务提供有力支撑。

500余份，这是一次跨区演练官兵查阅路桥建设文件的数量。在那次演训任务中，发射二营千里挺进陌生地域，虽有历史数据支撑，但该营10多名驾驶员连夜对照一份份建设文件，逐条道路、逐座桥梁勘察，确保装备运输绝对安全。

赓续优良传统

今年“八一”建军节前夕，王正好时隔十余年又回到发射二营，任营政治教导员。在荣誉室，他目光停留在“一等功营”四个金色大字上。如何带领官兵弘扬好传统、书写新荣光，他觉得肩上沉甸甸的。

作为战略导弹部队“爱导弹、爱阵地、爱本职”的“三爱精神”发源地之一，数十年过去，发射二营官兵以“永葆纯洁光荣，辉映大国剑光”的血脉传承，锤炼忠诚、砺剑、严实、奉献的鲜明品质。

某重大演训任务综合要求高，该旅接到任务后，每个发射营都摩拳擦掌跃跃欲试。屡次作为各份的发射二营更是憋着一股劲儿，从干部到战士，都拿出魔鬼式强训计划。最终，他们以考核总评第一的成绩，在激烈比拼中获得“入场券”。

某重大演训任务综合要求高，该旅接到任务后，每个发射营都摩拳擦掌跃跃欲试。屡次作为各份的发射二营更是憋着一股劲儿，从干部到战士，都拿出魔鬼式强训计划。最终，他们以考核总评第一的成绩，在激烈比拼中获得“入场券”。

去年，发射二营参加联合演训任务，装备输送距离长，环节多，要求高。官兵们千里伴随，贴身保障，时时监测押运的武器装备状态指标，采集记录上千条动态数据，为该型装备遂行任务提供有力保障。

为祖国执掌大国重器，容不得半点差错，发射二营官兵将严实作风烙刻在心中，落实到行动。

一次模拟操作训练，一名战士误输一个代码，导致“任务失利”，发射二营党委组织官兵反思检讨，举一反三查找纠治，坚决杜绝类似问题；深夜就寝，官兵鞋子摆在左边还是右边，鞋尖朝向哪里，都有严格要求，只为紧急出动时能快上数秒。这些年，他们细化100多条标准，跟进备战训练找问题、研对策。

今年9月，发射二营14名面临退役的战士始终做到学习操课状态不减，训练标准丝毫不降。宣布命令前，马上脱下军装的他们面向长剑战车整齐列队，庄严行最后的军礼，留下“若有战，召必回”的铮铮誓言。

“号手就位！”又是新的一天，发射阵地上，发射二营官兵奔向导弹号位，投入紧张训练……

退役军人事务部召开“十五五”专项规划编制工作座谈会

本报讯 记者廉颖婷 近日，退役军人事务部“十五五”专项规划编制工作座谈会在广东省茂名市召开。会议根据退役军人事务部党组关于规划编制工作的安排，围绕高质量推进“十五五”专项规划编制工作，开门问策，集思广益，听取各省（区、市）、新疆生产建设兵团退役军人事务厅（局）意见建议，部署下一阶段工作。

退役军人事务部党组成员、副部长徐耀指出，规划编制必须立足党和国家事业发展全局，聚焦党中央关心的重大问题，制约高质量发展的深层次问题，退役军人急难愁盼的问题，围绕“关键领域”，坚持目标导向与问题导向相结合，精准把握“十五五”退役军人工作专

项规划编制的着力重点，明确主攻方向，拿出实招硬招。

徐耀强调，规划编制工作已进入后半程，各地必须加强组织领导，压实工作责任，确保规划高质量编制、高效率推进、高标准落实。要严格对标国家发展规划纲要，把准发展方向，细化部署具体工作路径和政策举措。各地专项规划要结合本地工作实际，按照国家级专项规划明确的方向和路径，在“高、新、深、实”上下功夫，按照与国家级专项规划“同部署、同落实”的要求，优化工作流程，倒排工期，挂图作战，集中骨干力量攻关，及时解决编制中的难点堵点，确保按时完成编制任务。

用好用活国防教育法释义

□ 刘洪顺

今年11月，《中华人民共和国国防教育法》释义（以下简称《释义》）在新修订的国防教育法颁布实施一周年之际出版发行，这是国防教育法治化进程中值得纪念的一件大事，为推动国防教育法深入宣传普及提供了重要依据。

站在党中央全面依法治国战略布局的高度，透过法治宣传教育法施行的时代背景，我们能够更加深刻认识到《释义》出版的重要时代价值、理论价值和实践价值。这要求我们从国防教育工作实际出发，充分发挥《释义》的功能作用，真正用好用活《释义》，让其规定落地见效，使其成为推动新时代全民国防教育普及深入的“导航图”“工具箱”，有力支撑新时代全民国防教育高质量发展。

一、深刻认识《释义》的独特价值，奠定国防教育精准普法的基础

《释义》并非对法条的简单重复，而是系统阐释了国防教育的立法背景、核心概念、法律关系、标准要求 and 适用要点等内容，具有较强的权威性和学理性，有助于夯实普法的坚实基础，切实推动普法工作从泛泛而谈走向精准滴灌。

统一认识的标准尺。法治宣传教育法明确要求，法治宣传教育要保证内容准确。国防教育涉及主体多元，不同地区、不同部门对法律条文的理解可能存在一定差异。《释义》为全社会、各领域提供了统一的解释标准和解释口径，能有效弥合认知分歧，避免因理解偏差导致的执行不到位、政策变形走样等问题。在普法工作中，应当强调《释义》的权威地位，将其作为解读国防教育法的基准读本和重要依据，确保法律精神准确统一地传达传播。

答疑解惑的工具书。丰富生动的国防教育实践，必然要面临许多新情况新问题。比如，国防教育的主要内容有哪些，社会组织开展国防教育的权责边界在哪里，网络国防教育如何定性等，都需要通过《释义》提供深度的法理分析和实践指引。普法工作者应首先精读深读《释义》，努力成为“法律明白人”，确保在面对公众、学校、企事业单位的政策法律咨询时，给出权威、准确、深入的解答。

深化研究的金钥匙。《释义》凝聚反映了当前军地学术界专家对国防教育法最前沿、最深入的研究成果，指明了未来深入开展国防教育工作需要进一步探索研究的方向。应鼓励学术界和国防教育工作者部门以《释义》为起点，开展前瞻性、系统性的理论研究，案例分析和对策探讨，丰富和发展国防教育法治理论，构建起中国特色的国防教育学科体系、学术体系、话语体系，为普法实践提供持续有力的理论支撑。

二、区分对象、精准施策，实现国防教育普法宣传的分众化、全覆盖

普法宣传工作必须根据不同受众特点和需求，科学利用《释义》开展针对性、全面性的宣传解读。

针对领导干部和公务人员进行责任普法，领导干部是落实国防教育法的“关键少数”，应当带头尊崇、学习和遵守法律。应当将《释义》的学习运用纳入领导干部学法用法清单，通过党委中心组理论学习、专题培训、法治讲座等学习形式，重点讲解领导干部和机关部门在国防教育中的法定职责、保障措施及问责机制，强化其依法开展国防教育的责任意识与履职能力，使其真正成为国防教育法的维护者和推动者。

针对学校教育系统开展体系普法，学校是国防教育的主阵地，国防教育法对学校国防教育进行了体系设计。学校国防教育工作必须依法依规深入推进，应向教育行政部门管理者、学校领导和教师，特别是思政、历史、体育等相关学科教师，系统解读《释义》中关于学校国防教育的课程设置、内容安排、师资保障、经费投入等规定，帮助他们将法律要求转化为具体的教学计划、课堂教学和实践活动，确保国防教育在校内系统规范地落地生根、开花结果。

针对社会公众和基层组织开展生动普法，面向社会公众、城乡基层组织和企事业单位，普法形式应当力求生动活泼、易于接受。应当组织专家学者结合《释义》内容编写通俗读物，制作短视频，开展线上问答等，将严谨的法律语言转化为大众能理解的生活语言；利用新时代文明实践站等基层宣传平台，宣讲公民和基层组织在接受国防教育方面的权利义务，

以及社会组织依法规范参与国防教育的方式路径等，激发全社会的国防参与热情。

针对军事单位和军队人员实施协同普法。军队在国防教育中肩负着特殊使命，具有独特的专业优势，应当充分挖掘发挥其内在潜能，争取在国防教育中走在前列，做好示范，应当组织专家学者有计划地走进军营，向军队人员深入宣讲《释义》，使其了解支持协助地方履行国防教育的法定义务，了解与地方协同开展国防教育活动的工作机制、流程标准、规范要求，促进军地在国防教育领域紧密协同、一体联动，形成军地协同推进国防教育的强大声势。

三、创新载体形式，增强国防教育普法工作的时代感、吸引力

进入信息化智能化时代，新技术新媒体在开展法治宣传教育中赋能催化作用日益凸显。应积极顺应时代发展大趋势，努力在创新法治宣传教育载体形式上实现大突破，让《释义》的科学内涵、核心要义以更加强大的吸引力传播力扩散开来。

打造线上与线下的融合平台。线下，将《释义》核心内容设计成通俗易懂的展板、灯箱、宣传册，纳入国防教育基地常规展陈和巡回宣讲中。线上，利用政府官网、主流媒体平台等，积极履行利用公共资源开展法治宣传的法定义务，开设专题专栏，以图文、动漫、微课堂等形式，对《释义》进行数字化、可视化、互动化解读。充分利用地方推出的普法大模型，将《释义》内容全面纳入材料库，推动法治宣传大模型迭代演进，优化国防教育问题的应答质量，实现智慧普法、精准普法。

推动理论与实践的有机结合。普法宣传不能停留在书本上、专栏上、口头上，应鼓励各地各部门在开展国防主题征文、演讲比赛、军事夏令营、参观见学等实践活动时，有机嵌入《释义》的相关内容，通过通俗化表达、场景化展示，让参与者在实践中感受法律的存在，理解法律的意义，实现“在活动中普法，在体验中育人”的效果，逐步提升民众国防法治素养。

善用案例与故事化解读。在国防教育工作中，注重收集、整理和发布各地深入依法开展国防教育的正面典型案例，树立正确的价值导向；及时通报违反国防教育法律法规、不依法履职的警示案例，敲响警钟。将案例教学与《释义》深度剖析结合起来，使抽象的法律规定变得更更具体化、更深入人心。

四、强化保障评估，确保国防教育普法工作取得持久实效

学好用好《释义》是一项长期的系统工程，需要坚实有力的组织保障和科学有效的评估机制提供坚实支撑。

持续加强组织领导。严格按照国防教育法确立的制度机制，推动形成党委集中统一领导、国防教育主管部门组织协调、相关部门各司其职，社会力量广泛参与的生动工作格局。将学习和运用国防教育法纳入各地、各部门国防教育工作的总体规划、年度计划和普法工作计划，严格落实“谁执法谁普法”，明确任务分工，建立考核评价指标，激活法律责任条款，确保责任依法严格落实。

建强普法工作队伍。充分挖掘发动法治力量资源，鼓励支持法律专家、退役军人、高校教师等加入国防教育普法队伍，增强普法宣传教育的专业性稳定性，为国防教育普法提供持续有力的专业力量支撑。加强对专职国防教育干部、国防教育讲师团、志愿者等的法治教育培训，使其熟练掌握《释义》内容要求，争取成为国防教育法推广普及的行家里手。

建立效果评估反馈机制。建立常态化、制度化的评估机制，将《释义》学习使用情况纳入国防教育法学习宣传的重要评估内容，将评估结果作为改进普法工作、考核责任单位履职情况的重要依据。通过问卷调查、座谈访谈、实地检查等方式，了解不同群体的掌握程度和实际需求。建立畅通的信息反馈渠道，梳理收集普法实践中遇到的新情况新问题，既作为改进普法工作的主要参考，也为国防教育法未来修订完善和相关配套政策的制定提供重要依据，形成“评估—分析—反馈—改进—再评估”的法治工作闭环。

（作者系军事科学院军事法制研究院专业技术大校副研究员）

“光影绽放科技行”主题系列活动启动

本报讯 记者廉颖婷 通讯员王翌 张子涵 12月19日，由国家国防科技工业局新闻宣传中心与中宣部电影频道节目中心联合主办的“光影绽放科技行”主题系列活动启动，首站在清华大学航天航空学院举办。活动中，国防科技领域专家与电影人围绕电影银幕、艺术表达与科学家精神、科技强国梦的交融共生等议题展开跨界交流。

本次活动由执导过多部国防科技、军工军旅题材作品的导演宁海强开场。谈起拍摄《百团大战》到访黄崖洞兵工厂时，他感慨军工人代代相传的不服输劲儿，

正是电影人不断探索、拍摄出好作品的动力。

从飞行员到第一代航天员，原中国人民解放军航天员大队教练员兼航天员吴杰经历了载人航天事业从无到有的过程，他时刻谨记国家利益至上。“无论遇到任何困难，也必须坚持再坚持，不能给中国人丢脸，不能给中国航天丢脸。”

清华大学航天航空学院副院长、副教授张宇飞告诉学生们，当年参与C919设计时，他还是清华大学博士研究生。如今在教学科研中，他将型号研发经验融入课堂，引导学生们聚焦工程应用价值，推动他们投身航空

发动机研制一线。

清华学子们分别从军事科普创作、大飞机事业的基础学习、空军银幕形象等角度向嘉宾提问。互动接近尾声时，张宇飞用一句“既要仰望星空，也要脚踏实地”，寄语未来的航天航空人。

活动最后，清华大学航天航空学院以光影艺术承载科技强国梦，致敬科学家精神，本次活动通过国防科技领域专家与电影人的深度对话，为清华师生打造了一堂生动的思政课，让大家在思想碰撞中强化国防意识、厚植爱国情怀、激励报国强担当。