最高人民检察院认真办理代表建议扎实推进检察官担任法治副校长工作

近四万名检察官在中小学校担任法治副校长

聚焦议案建议高质量办理

□ 本报记者 朱宁宁

长期以来，党和政府高度重视青少年法治教育工作。全国人大代表围绕推动法治教育资源均衡发展、深化学校“法治副校长”工作提出了很多建议。这背后，体现着人民群众的期盼，也承载着人民群众的意志。

检察机关作为未成年人保护法律监督机关和唯一参与未成年人司法保护全过程的政法机关，肩负着加强未成年人法治宣传教育的重大政治责任和法治责任。近年来，全国检察机关通过高质量办理代表建议，把坚持和尊重人民主体地位、落实以人民为中心的发展思想，贯彻到依法能动的检察履职实践中，深入推动检察官担任中小学校法治副校长工作，加强未成年人法治宣传教育，取得明显成效。

截至2021年9月底，全国检察机关共有近4万名检察官在7.7万所中小学校担任法治副校长，四级检察院共有15606名院领导担任中小学校法治副校长，其中检察长3205名，实现检察长担任法治副校长全覆盖。

目前，检察官担任法治副校长更加规范化制度化。最高人民检察院于今年1月联合教育部制定《检察官担任法治副校长工作的规定》（以下简称《规定》）。《规定》明确了检察官担任法治副校长的职责、履职方式、管理等工作要求；优先保障偏远地区、农村地区、薄弱学校和专门学校的法治副校长配置，鼓励和支持检察官担任法治副校长全覆盖的目标。

在山东省枣庄实验学校法治副校长聘任仪式上，峄城区人民检察院“榴花朵朵”未检团队开设模拟法庭，模拟庭审一起未成年人伤害案件。 王龙飞 季龙 摄

奏响共商共办“交响曲”

在未成年人健康成长过程中，法治教育尤其不能缺失。目前，针对未成年人的保护与教育，我国已形成了比较健全的法律制度体系，但如何才能更好地积极推进法治教育，一直是许多全国人大代表内心的牵挂。

2021年十三届全国人大四次会议期间，全国人大代表蒋丽英将关注的目光投向了检察机关未成年人法治教育工作。她专门提交了关于深化开展检察干警担任“法治辅导员”工作的建议，建议推进检察官担任法治副校长工作、推动优化法治教育资源。

在蒋丽英看来，应在发扬检察官担任法治副校长经验的基础上选派检察官担任“法治辅导员”。设立“法治辅导员”的目的，就在于推动更多检察官参与未成年人法治教育，覆盖更多学校和学生。

在收到蒋丽英的建议后，最高检坚持从讲政治的高度深化认识，认真研究代表反映的问题，打好“腹稿”，及时与蒋丽英联系，了解她提出建议的背景、需求和目标，并告知承办部门和承办人的联系方式。在办理过程中，最高检认真梳理检察工作落实情况，将“腹稿”修改成“征求意见稿”，并再次与代表沟通联系，报告工作考虑，共同商讨解决问题的办法。建议办理不是检察机关一方独唱的“独角戏”，而是与代表共商共办的“交响曲”。

建议内容转化为具体措施

“您提出的建议完全契合检察机关未成年人法治教育的发展方向。”2021年8月，最高检向蒋丽英作出答复。

让人颇感意外的是，蒋丽英建议的主要内容是希望检察机关扩大法治教育覆盖面，让更多学校和孩子接受法治教育。而最高检在答复意见时，不但有针对性地答复了她所关注的问题，介绍了检察机关推动法治教育资源均衡化，解决法治副校长“旱涝不均”问题以及向老少边穷地区派设法治副校长的情况，还主动汇报了通过深入开展“法治副校长”工作推进“法治进校园”活动、参与平安校园建设等情况以及通过落实建议以点带面推动工作的情况。

这一举动，极大地提升了建议办理工作的精准性和全面性，让代表在全面深入了解检察工作的同时，也深刻体会到建议对检察工作的促进作用，从而增强代表的荣誉感，促进代表更加积极履职、提出更多更好的建议。

与代表保持日常联系，是认真办理代表建议和接受人民监督的必然要求。结合会议、调研、开展活动等工作，最高检积极与关注“法治副校长”工作、未成年人法治宣传的代表见面沟通，邀请其参加座谈会等检察活动，为代表履职创造良好条件。2020年11月，方燕、靳灵展等全国人大代表受邀参加最高检领导干部担任法治副校长工作会议并作主题发言。此外，每年“六一”检察开放日、9月学校“开学季”，最高检都会积极邀请相关全国人大代表参加活动或者参与讲授法治课，目前这一做法已经作为一项制度固定下来。

扎实推进法治副校长工作

近些年来，检察机关积极贯彻落实未成年人保护法和预防未成年人犯罪法，认真落实代表建议，加强与教育、司法、共青团、妇联等多部门的沟通合作，扎实推进检察官担任法治副校长工作，努力形成未成年人法治教育的立体化工作格局。

2018年9月，最高人民检察院检察长张军被聘为北京市二中法治副校长。2020年11月20日“世界儿童日”，最高检又专门召开领导干部担任法治副校长工作会议，要求院领导、各业务厅厅长全部担任法治副校长。

与此同时，各地也纷纷开始建章立制。江苏、浙江、湖北等地制定省级层面工作机制，将检察官担任法治副校长作为一项民生工程加以推广。河北邯郸等地检察机关与市教育局会签关于检察长、检察官担任中小学校兼职法治副校长实施意见，推动检察官担任法治副校长工作深入开展。在协作联动方面，贵州省检察院与省教育厅、省高级法院联合下发《关于在全省中小学校全面推进“法官+检察官进校园”工作的通知》，共同促进法治校园建设。重庆市检察机关“莎姐”普法队伍积极吸纳人大代表、政协委员、企业家等志愿者1500余人，实现法治副校长数量质量双提升。

为推动法治教育资源均衡化，2019年下半年，最高人民检察院组织“法治进校园全国巡讲团再出发——走进三区三州”活动，加强中西部、民族地区未成年人法治宣传教育。各地检察机关积极推动未成年人法治教育资源向农村、偏远、贫困地区倾斜。江西省检察院会同省教育厅下发《关于做好检察机关法治副校长向乡村学校延伸工作的通知》，要求各级检察长全部担任乡村学校法治副校长。

“法治进校园”更加广泛深入

如今，“法治进校园”已经作为一项制度机制固定下来，法治教育合力更加凝聚。

据介绍，最高检结合未成年人保护相关法律的新要求，更新法治宣传内容，扩大法治宣传范围，将“进学校”延伸至“进社区”“进乡村”，受众从学生扩大到老师、家长。2022年，最高检启动全国检察机关“检爱同行——法治进乡村”巡讲活动，面向乡村振兴地区的少年儿童、家长、老师进行普法教育，推进法治教育资源均衡优化。同时，创新“线下+线上”的法治教育，组织开展全国检察机关“法治进校园”精品网课活动，推出一批优秀法治网课，在教育部全国青少年普法网等平台展播。

下一步，最高检将继续深入落实代表建议，贯彻落实“法治教育从娃娃抓起”要求，持续加强青少年法治教育，不断提高青少年法治意识，努力为未成年人健康成长提供有力司法保护。

教育部高度重视并积极采纳代表意见建议

推动信息技术与教育教学融合创新发展

□ 本报记者 赵晨熙

疫情期间，教育信息化发展对教学工作起到了至关重要的作用，是贯彻“停课不停学”理念的重要方法。

十三届全国人大一次会议以来，多位全国人大代表建议大力推进教育信息化，努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面，推动信息技术与教育教学融合创新发展，促进教育公平，提升教育质量。

2018年，古清月等46名代表提出《关于边远艰苦及民族地区共享优质教育资源的建议》；2019年，刘庆峰等15名代表提出《关于建设人工智能+教育，积极引导新技术推进教育现代化的建议》；2020年，杨伟坤代表提出《关于融合创新线上线下教育加快教育信息化发展的建议》；2021年，周清和代表提出《关于利用信息网络解决中小学教育不平衡问题的建议》……代表们围绕“优质数字教育资源共建共享”“教育新型基础设施建设”“信息技术与教育教学融合”“互联网+教育”等方面提出了意见建议。

教育部会同有关部门积极推动教育信息化发展，高度重视并采纳代表的意见建议，取得了显著成效。

边远地区网络教学资源匮乏

全国人大代表、空军工程大学教员古清月多年来一直关注边远地区学生教育问题，她发现，在国家大力投入下，我国乡镇、边远艰苦地区和民族地区中小学的基础设施建设有了大幅改善，基本满足了学习和生活所需。但一个不容忽视的问题是，这些地区的远程网络教育资源仍比较匮乏。

“作为日常教育、教学的有力补充与支持，流媒体教学、网络教学等教学方式和手段已经在高等教育中发挥了越来越重要的作用。”古清月认为，中小学教育标准化高、知识结构性强等特点，非常适合采用建构式的方法解构知识区块形成完善的流媒体教学体系，进而通过网络平台将教育发达地区的优质教育资源向乡镇、边远艰苦地区及民族地区渗透、转移、覆盖，提高这些地区的教育教学水平。

在调研走访中，古清月注意到，有些省市乡镇、山区和民族地区中小学已经开展了一些远程网络教育支持活动，但这些教育资源比较零散、不成体系、针对性不强。此外，一些突发网络问题及复杂的终端应用技术也极大阻碍了乡镇、边远艰苦地区和民族地区中小学教师对网络教学支持资源的使用热情。

加快网络教学基础设施建设

如今，高等教育的慕课已得到广泛应用。比如，清华大学的“学堂在线”平台就让名校的优质教育资源共享成为可能。

在古清月看来，自上而下推动建设综合网络教学服务支持平台，可以在一定程度上缓解现存城乡教育、师资的差距，助力教育扶贫、智力扶贫，缩小教育落后地区与发达地区的教育差距。

她建议，组织教育发达地区的优质教育力量，制作符合不同地区教学特点、按建构式知识结构分解的配套流媒体教学视频。同时，建立互动的远程网络双向教育支撑平台，通过教育发达地区中小学与贫困落后地区中小学结对帮扶的方式，实现教师之间的教学智力帮扶、教师对学生的智力帮扶和学生之间的沟通交流。

针对部分地区网络教学设施薄弱的问题，古清月建议要优先投入乡镇、贫困地区和民族地区中小学的网络教学基础设施建设，保证远程网络教育支持的硬件条件。可充分利用微信平台的精准信息传送功能，与课堂教学、流媒体教学相互结合，构建针对中小学生学习特点的全方位知识架构立体网络教育支持系统。

加强教育信息化设计和规划

对于代表们提出的建议，教育部通过走访、电话、邮件等方式，与每一位人大代表进行了细致沟通，并会同有关部门积极推动教育信息化发展。

为进一步加强教育信息化的顶层设计和统筹规划，近年来，教育部相继出台《教育信息化2.0行动计划》《关于数字教育资源公共服务体系建设与应用的指导意见》《关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见》等一系列政策文件，指导推进教育信息化发展。

2021年7月，教育部、中央网信办、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、中国人民银行联合印发了《关于加强教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，聚焦信息网络、平台体系、数字资源、智慧校园、创新应用、可信安全六个方面，部署加快推进教育新基建，推动教育数字转型、智能升级和融合创新。

为缓解薄弱学校特别是农村小规模学校教师结构性短缺、开不齐开不足开不好国家规定课程等问题，2020年教育部印发《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》，全面推动专递课堂、名师课堂、名校网络课堂常态化应用，促进城乡义务教育一体化发展。

为满足广大师生对优质教育资源和教育服务的迫切需求，2022年初，教育部启动实施国家教育数字化战略行动，3月28日，国家智慧教育公共服务平台正式上线，整合集成了国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台和国家大学生就业服务平台。截至11月底，平台网页版和App累计浏览量超过114亿次，访客量近9亿人，平台用户不仅覆盖了全国各省区市，还有来自180多个国家和地区的学习者访问平台。

全国人大常委会委员周洪宇：

准确把握深入推进全过程人民民主

□ 本报记者 蒲晓磊

党的二十大报告明确提出，发展全过程人民民主，保障人民当家作主。

“党的二十大报告提出，发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求之一。只有准确把握全过程人民民主的丰富内涵、重大意义和实践要求，扎实推进全过程人民民主，才能更好地为实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦筑牢民主基石、汇聚磅礴力量。”全国人大常委会委员、湖北省人大常委会副主任周洪宇近日接受《法治日报》记者采访时说，学习宣传贯彻好党的二十大精神是当前和今后一个时期的首要政治任务和头等大事。

全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性，是最广泛、最真实、最管用的民主。党的二十大报告要求，加强人民当家作主制度保障。

“在新时代新征程上，我们要坚持把学习成效体现在牢记嘱托、勇担使命上，深入践行全过程人民民主，不断推动人大各项工作和建设迈上新台阶、实现新发展。”周洪宇说。

周洪宇说，湖北省人大及其常委会坚持以“人民至上”为价值取向，以“为了人民”为工作目标，以“依靠人民”为工作方法，以“人民满意”为工作标准，听民声、汇民意、聚民智、惠民生，确保在决策、执行、监督落实各环节都能听到来自人民的声音，切实保障人民当家作主的民主权利，对全过程人民民主进行了有益的实践和探索。具体而言，主要体现在三个方面：

在地方立法中推进全过程人民民主。明确“五个之前”的论证评估体系，把握立法过程关键环节，对法规草案起草之前制定的工作方案以及法规草案在起草责任单位提交省政府之前、省政府提出议案之前、列入省人大常委会会议议程之前、提交省人大常委会会议表决之前等“五个之前”，组织论证评估。同时，完善法规项目领导体系、组织体系、工作体系、责任体系，把人民意志体现在立法工作全过程各方面。

在人大监督中践行全过程人民民主。2022年，在湖北省十三届人大常委会第三十二次会议听取和审议省政府关于科技创新工作情况的报告及专题询问工作中，通过公告、发函等多种形式征求社会公众、全体省人大代表等方面的意见建议，组织25家省直单位根据工作职责开展自查，先后组织召开5场专题座谈会（专家咨询会），听取有关方面的意见建议，赴武汉、黄石、鄂州等地实地走访20多家高新技术企业、新型研发机构，收集问题线索，广泛听取人民群众意见建议。

在发挥代表主体作用上发展全过程人民民主。县乡人大换届选举是人民群众政治生活中的一件大事，覆盖所有城镇乡村，直接面对亿万人民群众，是全过程人民民主最生动、最直接的体现。为保障流动人口选举权、提高选民登记工作质效，湖北省人大常委会用两个月时间，全面建成启用“湖北省选民登记信息系统”。2021年，湖北省共登记选民4940万人，选出县乡两级人大代表93613名。各地通过广播电视、短视频、横幅等线上线下方式广泛宣传代表法、选举法以及选民民主权利，号召动员广大群众积极参与选举。

新疆玛纳斯县举办“玛上办”人大代表电视网络问政活动

聚焦百姓关切增强人大监督实效

□ 本报记者 潘从武
□ 本报通讯员 马自强

新疆维吾尔自治区玛纳斯县人大常委会近日举办“玛上办”人大代表电视网络问政活动，紧扣“加强城市管理、提升服务水平”主题，6名人大代表对县住建局、水利局主要领导面对面开展询问。

据介绍，此次现场问政旨在创新人大监督方式，着力推动“一府一委两院”转变工作作风，全力保障全过程人民民主，用实际行动解决人民群众在冬季供暖、老旧房屋维修、房产证办理、安全出行、物业服务、居民用水等方面的热点难点问题。

在长达两个小时的现场问政活动中，人大代表共提出20多个问题。县住建局、水利局主要领导和科室负责人逐一答复，问政现场气氛热烈。县人大常委会现场对部门的答复情况进行了满意度测评，住建局和水利局满意度都在80%以上。

玛纳斯县水利局局长张启权说：“我们高度重视代表提出的夏季用水高峰期部分高层居民用水困难问题，将再次进行调研，加快城市用水工程改造项目进度，争取明年切实解决老百姓的吃水用水困难问题。”

为举办好此次现场问政活动，近期，该县人大常委会调研组结合玛纳斯县12345政务服务便民热线和“玛上办”问政直通车栏目收集群众反映的热点、难点问题，深入乡镇、村、社区“代表之家”对群众关心的医疗保障服务、城市建设管理、文化旅游、公共交通等工作，进行广泛深入调查了解，确保反映的问题具有代表性、普遍性。

玛纳斯县人大代表杨帆说，今后将积极收集社区居民提出的各类诉求建议，及时化解各类矛盾纠纷，用实际行动践行“人民选我当代表、我当代表为人民”的职责使命。

玛纳斯县住建局局长包成忠表示，在电视问政现场倾听人大代表反映基层居民生活中的难处后，感触颇深，深感工作中还存在很多短板和不足，有很多地方有待改进。将把解决人大代表提出的问题作为检验初心使命的试金石、践行群众路线的练兵场，扎扎实实办好人民群众的急难愁盼事项。

玛纳斯县人民政府副县长张志刚在表态发言中承诺，将高度重视此次问政节目提出的问题，对部门负责人的答复意见和解决措施进行跟踪督办，抓好整改落实。对整改落实不力、代表仍不满意的，将进一步启动相关监督程序，确保问政取得实效。

据介绍，玛纳斯县人大常委会将以此为契机，坚持问题导向、结果导向，不断加强人大监督工作实效，积极践行以人民为中心的发展思想，全力以赴解决各级代表提出的各类困难诉求，不断增强人民群众的获得感幸福感安全感。

“宪法监督四十年”研讨会线上举办

本报讯 记者**朱宁宁** 近日，由浙江大学光华法学院、浙江省法制研究所、北京航空航天大学备案审查制度研究中心等单位主办的“宪法监督四十年”学术研讨会线上召开。本次研讨会以“宪法监督四十年”为主题，聚焦健全保证宪法全面实施的制度体系、完善和加强备案审查制度建设。研讨会开幕式由浙江大学光华法学院副院长、教授郑磊主持。来自全国人大常委会法工委以及中央党校、中国社会科学院大学、北京大学、清华大学、中国人民大学等实务界和理论界的专家学者参加此次研讨会。

全国人大常委会法工委法规备案审查室主任梁鹰在主题致辞中指出，党的十八大以来，在党中央统一领导下，加强宪法实施和监督的制度体制机制不断建立健全，宪法监督工作逐步实现显性化、制度化、常态化，全面贯彻实施宪法提高到了新的水平。备案审查制度建设取得重大进展，由宪法、法律、行政法规、地方性法规及有关工作制度等共同构成的完整的备案审查制度体系基本形成并不断完善。全国人大常委会贯彻落实党中央决策部署，通过履行立法、监督等职责，完善并不断发展符合我国国情的宪法监督制度，努力把全面贯彻实施宪法提高到新水平。全面落实“有件必备、有备必审、有错必纠”，扩大备案范围，加大审查力度，增强纠错刚性，依法纠正违宪违法的规范性文件，建立健全备案审查衔接联动机制，以备案全覆盖带动审查全覆盖、以审查全覆盖实现监督全覆盖的工作格局初步形成。备案审查工作机构和队伍建设、理论建设不断加强，工作质量和能力水平显著提高，备案审查在保证党中央令行禁止、保障宪法法律权威、保护公民合法权利、维护国家法治统一、促进提高规范性文件制定水平、坚持和发展全过程人民民主等方面的重要作用全面彰显。

加强备案审查工作，是完善宪法监督制度的基础和重要着力点。研讨会上，中国人民大学法学院教授胡锦光，武汉大学法学院教授秦前红，四川大学法学院教授周伟，中国人民大学法学院教授李忠夏，北京大学法学院教授张翔，北京航空航天大学备案审查制度研究中心主任、教授王锴等专家学者分别就宪法监督研究、合宪性审查、备案审查研究等作了主题发言。研讨会开幕式上还举行了“宪法监督四十年”主题征文颁奖仪式。

记者在会上获悉，全国人大及其常委会将于明年完成对立法法的修改工作，并启动对监督法的全面修改，进一步完善以人民代表大会制度为依托、以备案审查制度为基础的中国特色宪法监督制度。此外，全国人大常委会有望就加强和完善备案审查制度，有针对性地提出有关举措，强化有关制度，健全有关机制。