

我国建立统一的法治副校长制度

法治副校长干什么谁来管怎么聘

 直通车

□ 本报记者 赵晨熙

每所中小学应当配备至少1名法治副校长；教育行政部门会同派出机关建立法治副校长人员库；优先为偏远地区、农村地区学校和城市薄弱学校配备法治副校长……这是教育部近日出台的《中小学法治副校长聘任与管理办法》（以下简称《办法》）明确提出的要求。

记者从教育部2月17日召开的新闻发布会上了解到，为了进一步健全法治副校长制度，教育部经商最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部，在中央政法委的指导和相关部门的支持下，制定出台《办法》，自5月1日起施行。

教育部政策法规司司长邓传淮介绍说，多年来，兼职法治副校长制度成为教育管理的“助推器”，在增强学校师生权益保护、推进青少年法治教育、维护学校及周边地区治安秩序等方面发挥了重要的作用。同时，在实践中也存在法治副校长配备不均衡、履职尽责能力不平衡，人员流动大、难以及时补充等问题。

《办法》共20条，重点围绕中小学法治副校长“是什么”“干什么”“谁来管”“怎么聘”“如何干好”等问题，系统设计了中小学法治副校长聘任与管理制度。

在北京青少年法律援助与研究中心主任佟丽华看来，《办法》的发布，标志着全国统一的法治副校长制度的确立，将有效推动中小学校法治副校长更好地发挥作用。

预防未成年人犯罪法有明确规定

对于法治副校长制度建设，国家一直高度重视。

早在2002年10月，教育部、司法部、中央综治办、共青团中央联合发布的《关于加强青少年学生法制教育工作的若干意见》就提出，要完善兼职法制副校长和法制辅导员制度。

2003年11月，教育部等六部委印发的《关于规范兼职法制副校长职责和选聘管理工作的意见》对兼职法制副校长的职责、选聘和管理等进一步作出规定。

2010年5月，国务院常务会议审议通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中也有“继续推动和规范法制副校长、法制辅导员制度的建设，加强对法制副校长、法制辅导员的培训”的要求。

2020年12月，中共中央印发的《法治社会建设实施纲要（2020—2025年）》强调要完善法治副校长制度。

2021年6月，党中央、国务院转发的全国“八五”普法规划再次明确把青少年作为全民普法的重点对象之一，强调加强青少年法治教育，落实法治副校长、法治辅导员制度。

法治副校长也被写入了2021年6月1日起施行的新修订的预防未成年人犯罪法中，将其确定为法定制度。该法第十八条规定，学校应当聘任从事法治教育的专职或者兼职教师，并可以从司法和执法机关、法学教育和法律服务机构等单位聘请法治副校长、校外法治辅导员。

教育部发布的2022年工作要点提出，要全面推进依法治教。在21世纪教育研究院院长熊丙奇看来，制定《办法》有助于进一步推进依法治教，加强对未成年学生的法治教育与权益保护。

法治副校长由公检法司推荐委派

不少人对法治副校长的概念还相对模糊。《办法》规定，法治副校长是指由人民法院、人民检察院、公安机关、司法部联合发布《关于规范兼职法制副校长职责和选聘管理工作的意见》，从国家层面确认了中小学校法治副校长制度。过去20多年来，作为具有鲜明中国特色的法治副校长制度，为加强中小学校依法治理工作，特别是在开展未成年人保护及预防未成年人犯罪工作方面发挥了重要作用。但也要看到，这一制度在实际执行中还存在很多不完善的地方，有些学校没有法治副校长，有些法治副校长工作流于形式。《中小学法治副校长聘任与管理办法》（以下简称《办法》）的发布，对全面促进我国法治副校长制度的发展具有重大的现实意义。

一、完善了中小学校依法治校的法律制度体系

2021年以来，我国进一步改革完善了以未成年人保护为中心的中小学校依法治理制度体系。2021年6月1日起，修订后的未成年人保护法、预防未成年人犯罪法实施；2021年3月和9月，教育部发布的《中小学教育惩戒规则（试行）》《未成年人学



近年来，公安机关已选派30余万名业务能力强、经验丰富的公安民警兼任法治副校长，深入学校组织开展形式多样的安全教育活动。图为安徽省泾县公安局开发区派出所民警开展法治副校长进校园活动。

潘涯磊 摄

副校长职务，协助开展有关工作的人员。适用范围是普通中小学、中等职业学校、特殊教育学校和专门学校。

当前各地实践情况来看，法治副校长多来自于公检法系统。

2021年1月，最高人民法院发布《关于加强新时代未成年人审判工作的意见》，明确提出要充分发挥法治副校长作用，加强青少年法治宣传教育教育。据最高人民法院研究室少年法庭工作办公室主任、二级巡视员江继海介绍，截至2021年12月31日，各级法院联合相关部门出台加强法治副校长工作意见等规范性文件297件，已有2328家法院的13801名法官担任15332所中小学校法治副校长，有效维护了校园和谐稳定，保护了未成年人合法权益。

“最高检鼓励、支持各级检察院检察长主动担任法治副校长，走进校园为中小學生讲授法治课。”最高人民检察院第九检察厅副厅长李峰介绍说，截至2021年9月底，全国检察机关共有近4万名检察官在7.7万所中小学校担任法治副校长，四级检察院共有15606名院领导担任中小学校法治副校长，其中检察长3205名，实现检察长担任法治副校长全覆盖。

公安部也一直高度重视法治副校长相关工作。公安部治安管理局经济文化保卫处处长廖崎说，公安部近年来专门成立了维护校园安全稳定工作领导小组，联合教育部、中央政法委持续开展“护校安园”专项行动，已选派30余万名业务能力强、经验丰富的优秀公安民警兼任法治副校长，深入学校组织开展形式多样的安全教育活动，助力维护校园秩序持续安全稳定。

法治副校长应参与校园欺凌防治

提起校园安全问题，很多人最先想到的就是校园欺凌，一件件令人痛心的校园欺凌案件给宁静的校园蒙上了一层阴影。

为防范校园欺凌事件的发生，新修订的未成年人保护法和教育部于去年发布的《未成年人学校保护规定》等法律规范中都对防治校园欺凌作

出专门规定。

记者注意到，《办法》同样提及防治校园欺凌的内容。《办法》规定，法治副校长要参与学校学生权益保护制度的制定、执行，参加学生保护委员会、学生欺凌治理等组织、指导、监督学校落实未成年人保护职责。

“校园欺凌的防治，是党中央、社会关注、百姓关切的问题。法治副校长的力量加入后，会使中小学校防治校园欺凌的防范体系更加坚实有力。”在教育部政策法规司副司长王大泉看来，法治副校长防治校园欺凌可从多方面发挥作用。

王大泉说，首先是普法教育，要给学生讲解如何防治校园欺凌。还可以督促和指导学校根据《未成年人保护法》《未成年人学校保护规定》制定相关制度和规定。同时，法治副校长可以在学校及时发现和制止校园欺凌行为，发现校园欺凌的隐患，防患于未然。此外，法治副校长还可以发挥法治工作的专业性和权威性，参与学校欺凌认定委员会等专门机构，更好地认定什么是校园欺凌。对于那些实施校园欺凌行为的学生，法治副校长可以对他们进行训导和专门的普法教育，起到教育和矫治的作用。

防治校园欺凌只是法治副校长的职责之一，《办法》将法治副校长职责拓展为六个方面，包括推动习近平法治思想学习宣传、开展法治教育，协助开展保护学生权益、预防未成年人犯罪，参与安全管理、实施或者指导实施教育惩戒、指导依法治理等职责。

“此前个别地方还存在把法治副校长作为‘摆设’，主要职责就是到学校给学生上法治课的情况。”熊丙奇认为，《办法》最大的亮点就是进一步明确法治副校长的职责。

邓传淮也指出，明确职责既能为法治副校长更好履职提供依据，也有利于完善中小学校治理体系，发挥法治副校长专业能力、健全学校的未成年人保护机制。

调动开展青少年法治教育积极性

《办法》规定了法治副校长的工作职责，其中

很重要的一项就是要开展法治教育。

司法部普法与依法治理局副局长刘汉银说，发挥法治副校长在青少年法治教育中的作用，要结合法治副校长的特点，在针对性和实效性上做文章。

“我们将会同有关部门加大三个方面的工作力度。”刘汉银说，一是择优选择法治副校长，也就是将具有丰富法律知识和法治实践经历，同时又热心青少年法治教育的人员纳入法治副校长的人才库，打造一支高素质、专业化的工作队伍；二是着力提高能力和水平，将通过专业培训、业务交流、经验推广等多种方式，助力法治副校长丰富法治教育的形式和内容，提高开展法治教育的能力和素养；三是加大激励力度，在落实普法规划、开展青少年法治教育工作的整体布局中，将法治副校长工作予以统筹考虑，认真研究解决工作中遇到的困难和问题。

刘汉银介绍说，对法治教育工作成效突出的法治副校长及其派出单位，在全国或者地方普法先进个人、先进集体评选表彰中予以优先推荐，按照有关规定，予以表彰鼓励，充分调动广大法治副校长和派出单位开展青少年法治教育的积极性。

记者了解到，为激励法治副校长工作开展，《办法》规定，派出机关要为法治副校长开展工作创造条件，将担任法治副校长工作纳入工作量，明确为考核内容。

“下一步要推动将法治副校长培训纳入‘国培计划’，鼓励各地创新培训方式，丰富培训内容，提升培训效果，为法治副校长履职提供有力保障。”邓传淮表示，要切实将法治副校长队伍打造成为推动学校提高治理能力和水平，保护未成年学生合法权益的重要力量。

“法治副校长要真正嵌入学校，从校园到教师到学生法治成长的链条中来。”首都师范大学副教授陈苗苗认为，这会包含更多的科学性、专业性和实践性，也会涉及更多的培训工作，儿童学、教师教育学、家庭教育学等学科都需要在培训课程内容设置上有所体现。

不便地区学校任职的法治副校长给予食宿、交通等补助。六是对学校提出了明确要求，要求学校高度重视法治副校长工作，将支持法治副校长履职纳入整体工作规划，积极主动做好沟通、协调等工作。七是要建立对法治副校长的工作考评制度，学校要按年度对其工作作出评价，教育行政部门要定期开展考评。八是对优秀法治副校长的表彰、奖励制度，明确提出派出机关应当将学校作出的工作评价以及法治副校长的述职报告等一并作为考核其工作、晋职、晋级和立功受奖的重要依据，教育行政部门对工作成绩突出的法治副校长予以表彰、奖励或者会同派出机关联合予以表彰、奖励，司法行政部门应当将派出机关法治副校长履职情况作为普法工作评先评优的重要参考等。

中小学校法治副校长制度作为中国特色社会主义法律制度体系的重要内容，对全面推进中小学校法治建设，特别是加强未成年人保护及犯罪预防工作具有重要意义，期待以落实《办法》为契机，各地教育行政部门和法院、检察院、公安机关、司法行政部门要高度重视、紧密协作，为所有中小学校配备、配好法治副校长，为依法治校、加强中小学校未成年人保护工作夯实基础。

（作者系北京青少年法律援助与研究中心主任）

文旅部规范文化艺术类校外培训招生宣传 不得以承诺通过考试作招生诱导

本报讯 记者朱宁宁 文旅部近日发布《关于做好文化艺术类校外培训管理相关工作的通知》（以下简称《通知》）明确，严格规范文化艺术类校外培训招生宣传，不得以承诺通过任何形式的文化艺术水平测试、考试等作为招生诱导。

在落实部门分工方面，《通知》要求，认真贯彻落实本地区关于“双减”工作的总体部署和决策安排，积极开展工作，充分体现文化和旅游部门在落实“双减”任务分工中的责任担当，严格落实意识形态工作责任制，全力配合牵头部门做好文化艺术类校外培训领域的监督管理工作。

按照《通知》要求，已明确由文化和旅游部门作为本地区文化艺术类校外培训主管部门的，各级文化和旅游部门应尽快完成与教育部门相关工作交接，强化工作组织保障和机制建设，加紧研究制定本地区文化艺术类校外培训机构设置标准、审批条件和管理办法，并报省级文化和旅游部门备案，已明确由教育部门作为本地区文化艺术类校外培训主管部门的，各级文化和旅游部门应积极配合做好相关工作。

在加强基础调研方面，《通知》要求，积极开展本地区文化艺术类校外培训基本情况调研摸底，深入了解培训机构数量、分布、性质、规模、硬件条件、师资、教材、培训内容、收费、评价、存在问题等情况。

《通知》同时要求，在配合做好文化艺术类校外培训管理相关工作中坚持做到依法行政，依规依纪办事。积极配合本地区明确非学科类校外培训机构审批和监督管理的法律法规依据和部门权责清单，制定事中事后监管要求和相应处置措施。加紧推动本地区进一步明确非学科类校外培训管理工作的生产安全责任，筑牢文化艺术类校外培训安全工作安全底线。

教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》 树立科学评价导向改进评估方式

本报讯 记者赵晨熙 为深化幼儿园教育改革，推动各地健全科学的幼儿园保育教育质量评估体系，教育部近日印发《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《指南》）。

《指南》聚焦幼儿园保育教育过程及影响保育教育质量的关键要素，围绕办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍五个方面提出了15项关键指标和48个考查要点，旨在引导幼儿园全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，尊重幼儿年龄特点和发展规律，坚持保育教育结合，以游戏为基本活动，不断提高幼儿园办园水平和保教质量。

《指南》强调要树立科学的评价导向，改进评估方式，突出过程评估，强化自我评估，聚焦班级观察，重点关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程，切实扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”等非科学倾向，推动以评促建，引导办好每一所幼儿园。

值得注意的是，《指南》明确提出严禁用直接测量幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保教质量。

《指南》要求，各地要高度重视幼儿园保教质量评估工作，将其作为促进学前教育高质量发展，办好人民满意教育的重要举措，纳入本地深化教育评价改革的重要内容。各地要加强经费、人员等方面的保障，完善评估标准，支持开展评估研究，确保评估有效实施。要将幼儿园保教质量评估与其他相关评估统筹实施，避免重复评估，切实减轻基层和幼儿园迎检负担。

中长期青年发展规划实施工作有成效 将创新开展青年发展型城市建设

本报讯 记者蒲晓磊 中长期青年发展规划实施工作部际联席会议第四次全体会议近日在京召开。会议总结中长期青年发展规划2021年实施情况，审议通过2022年重点工作安排和《关于开展青年发展型城市建设试点的意见》。

会议认为，一年来，在党中央坚强领导下，在各地区各部门共同努力下，规划体系不断完善，实施机制上下贯通、政策导向更加凸显，基层探索创新拓展，研究水平持续提升，规划实施取得明显成效。

会议强调，规划覆盖群体广，涉及领域宽，要突出政治效果，紧紧围绕青年发展领域突出问题，进一步明晰工作着力点，要高度重视青少年身心健康问题，协同推动青少年体质健康服务纳入社会公共服务体系，加大青少年体育设施供给，引导青少年锻炼强健体魄，涵养阳光心态，要持续关注青少年精神素养问题，抵制享乐主义、极端个人主义等不良影响，持续激发青少年奋斗意志、涵养吃苦耐劳精神。要着力解决教育公平问题，结合实际加强“双减”政策宣传解读，强化校内外政策配套。要积极有效应对青年就业问题，聚焦结构性问题，强化部门间协同，关注重点群体，努力稳定青年就业形势，缓解青年就业焦虑，要坚持系统思维分析破解青年婚育问题，切实提高对策的针对性、有效性，保持足够的战略定力和历史耐心，稳扎稳打推动各项政策落地见效。

会议指出，通过近5年的持续努力，具有中国特色的青年发展政策体系和工作机制初步形成。下一步，要进一步优化健全规划实施机制，为规划落地落实提供更加有力保障。要创新开展青年发展型城市建设，抓住地方党委和政府重视青年发展、主动探索实践的有利契机，在完善制度设计、强化工作指导的基础上，更多运用社会化方式加强宣传，着力引导，努力推动“城市对青年更友好、青年在城市更有为”。



制图/李晓军